

Принята на
Педагогическом совете
протокол №1
от «27» 08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
ВРИО директора МБОУ «ООШ №3
им. П.И. Ефимова»
_____/О.Н. Стрельникова
Приказ №192 от «28» 08 2019г.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ООШ № 3 имени П.И. Ефимова»**

**Осинниковский городской округ
2019**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. В описании модели используются следующие понятия (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные понятия модели инклюзивного образования в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова».

№ п/п	Понятие	Определение
1.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2.	Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.	Частичная инклюзия	форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы
4.	Полная инклюзия	форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.
5.	Образовательная среда	Подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как

		специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.
б.	Инклюзивная образовательная среда	вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> - включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; - обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; - формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностику - консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ–273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст.79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОСОВЗ»;

– приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 3 имени П.И. Ефимова» (далее – МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова»);

– иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель Модели инклюзивного образования

МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова»

МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» ведет образовательную деятельность по адресу: г. Осинники, ул. Гагарина, 7.

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова».

Внешние условия успешного инклюзивного образования

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

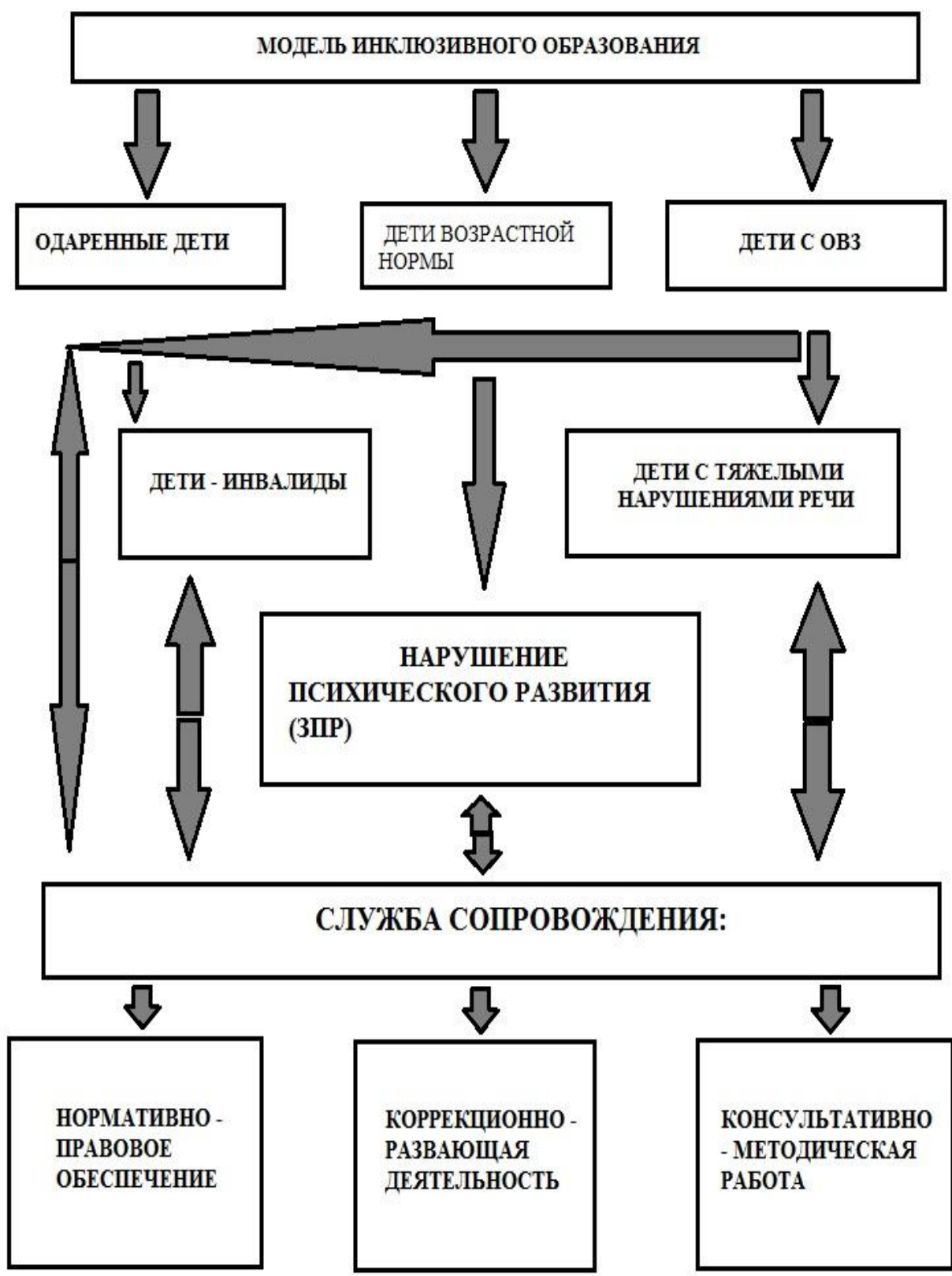
Цель и задачи модели инклюзивного образования

Цель: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» в рамках ФГОС.

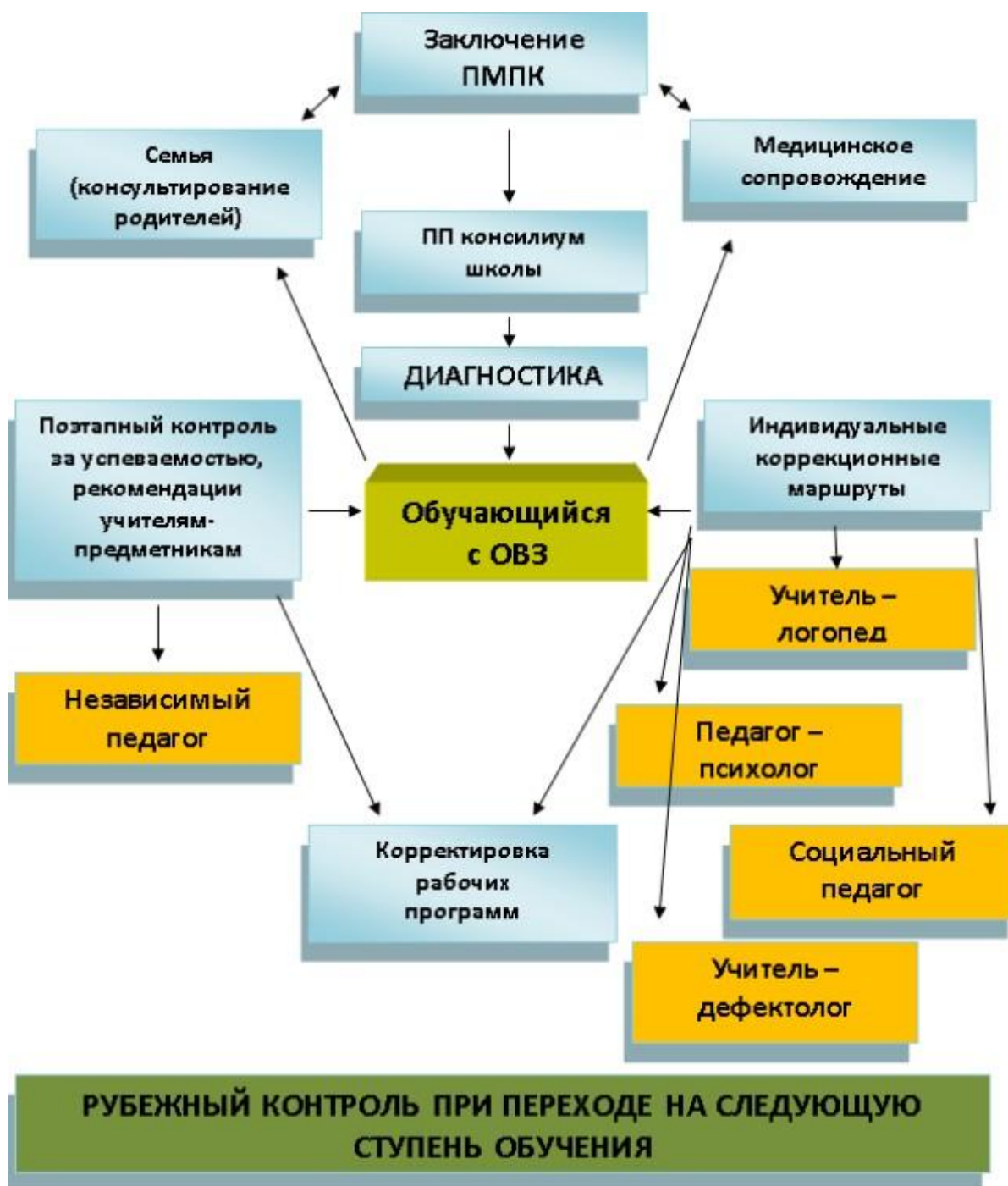
Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.



КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
МБОУ ООШ № 3 им. П.И. Ефимова



Модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций территориальной ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками по индивидуальным учебным планам в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО и ООО с ОВЗ учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- С учителем-логопедом;
- С учителем-дефектологом;
- С педагогом-психологом.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении

- кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники;
- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога –психолога;
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.;
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы;
- психолого-медико-педагогические: территориальная ПМПК, школьный ППк.

Специалисты и учителя реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ, работают с обучающимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, дистанционно.

Преимущества инклюзивного образования:

Всем обучающимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр внеурочных образовательных программ по разным направлениям.

Программы внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» разработаны с учётом направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Духовно-нравственное направление реализуется через проведение занятий по программе «Патриот» и через реализацию проектно-исследовательской деятельности. Это направление включает добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьного музея, экологические акции, работу лекторских групп, мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне).

Социальное направление реализуется через участие детей в школьных мероприятиях (отражены в воспитательном плане): традиционных социальных акциях «Помоги животным выжить», «Первоцветы Кузбасса», «Столовая для пернатых», конкурсах, экскурсиях, общешкольных мероприятиях (из плана воспитательной работы).

Общеинтеллектуальное направление реализуется через дополнительные занятия по русскому языку по программе «Тайны грамматики», по литературному чтению «В мире слов», по математике «За страницами учебника математики». Программа по географии «Географы-исследователи» помогает закрепить умение работать с различными видами карт. Программа «История в фактах» ориентирована на знание истории нашей родины. Внеурочные занятия по ПДД углубляют и закрепляют у школьников знания правил поведения на улицах города. Способствуют развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать занятия по курсу внеурочной деятельности «Заглянем в микроскоп».

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление реализуется через художественные выставки, спектакли, флешмобы, через организацию различных экскурсий, посещение музеев, выставок, через работу творческих мастерских. Занятия направлены на развитие творческих способностей, сочетающих в себе активную работу рук и ума, новизну, смысл деятельности, ощущение игры, конечный продукт, удовлетворение от работы и эстетическое переживание, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через участие школьников в спортивных кружках и секциях, проводимых как в школе, так и вне школы. Формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через традиционные спортивные школьные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья». Проводятся беседы по здоровьесбережению: 1-4 классы: «Если хочешь быть здоров!»; 5, 6 классы: «Давай жить!»; 7-9 класс: «Сделай свой выбор» (профилактика ПАВ). Проведятся общешкольные родительские всеобучи «Что нужно знать родителям!?» с приглашением представителей здравоохранения с показами видеоматериалов с последующим их обсуждением, рекомендациями специалистов и педагогов).

План организации внеурочной деятельности

Внеурочная работа по всем направлениям должна способствовать формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Классные, общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Включение ребенка с ОВЗ в классные, общешкольные дела воспитательной системы, использование ресурса дополнительного образования позволяют реализовать внеурочную деятельность. Для ребенка с особенностями развития создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Направление	Название кружка, секций, групповых занятий	Классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Духовно - нравственное	Проектно-исследовательская деятельность	2	2	2	2	1	2	2	1	2

	«Патриот»	1	1	1	1	1			1	1
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»	1	1	1	1				1	2
	«В мире слов»	1	1	1	1					
	«Географы-исследователи»									1
	«История в фактах»								1	
	«Заглянем в микроскоп»					1				
	«Тайны грамматики»						1			
	ПДД	1	1	1	1					
Социальное	«Звездный английский»							1		1
	«Компьютерный гений»									1
ИТОГО		6	6	6	6	3	3	3	4	8

В школе создано ДЮО «Наш выбор», организовано 5 кружковых объединений: Школьный пресс-центр, Краеведение, Сто дорог – одна моя, Патриот, Музыкальная гостиная.

3 спортивные секции: пионербол, волейбол, баскетбол.

Обучающимся дана возможность выбора занятий внеурочной деятельности так, чтобы максимальное количество часов ученика составляло 10 часов в неделю.

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности, составляется план внеурочной деятельности учащихся и ведомость индивидуальных занятий внеурочной деятельности учащихся по классам.

В МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции. Модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также учреждения дополнительного образования.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ. Внедрение представленных выше моделей в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2018–2019 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по

проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;

- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через получение дополнительного профессионального образования, участие в НПК, работу ППк Школы.

Инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей.

Наличие в ОУ обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации.

Формирование инклюзивной культуры, как условия принимающего отношения к особым детям, предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы. Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

В качестве актуальных задач остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.



Содержательно в **пространственно-предметный компонент** образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы.

При разработке **пространственно-архитектурного компонента** инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем,

возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная

помощь оказывается посредством организации очных, дистанционных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями- предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом в соответствии с заключением территориальной ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

– Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

