

Принята на  
Педагогическом совете  
протокол №1  
от «27» 08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:  
ВРИО директора МБОУ «ООШ №3  
им. П.И. Ефимова»  
\_\_\_\_\_/О.Н. Стрельникова  
Приказ №192 от «28» 08 2019г.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ООШ № 3 имени П.И. Ефимова»**

**Осинниковский городской округ  
2019**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. В описании модели используются следующие понятия (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные понятия модели инклюзивного образования в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова».

№ п/п	Понятие	Определение
1.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2.	Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.	Частичная инклюзия	форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы
4.	Полная инклюзия	форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.
5.	Образовательная среда	Подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как

		специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.
б.	Инклюзивная образовательная среда	вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;</li> <li>- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;</li> <li>- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.</li> </ul>

### **Задачи инклюзивного образования:**

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностику - консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ–273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст.79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОСОВЗ»;

– приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 3 имени П.И. Ефимова» (далее – МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова»);

– иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

### **Основная цель Модели инклюзивного образования**

#### **МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова»**

МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» ведет образовательную деятельность по адресу: г. Осинники, ул. Гагарина, 7.

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова».

### **Внешние условия успешного инклюзивного образования**

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

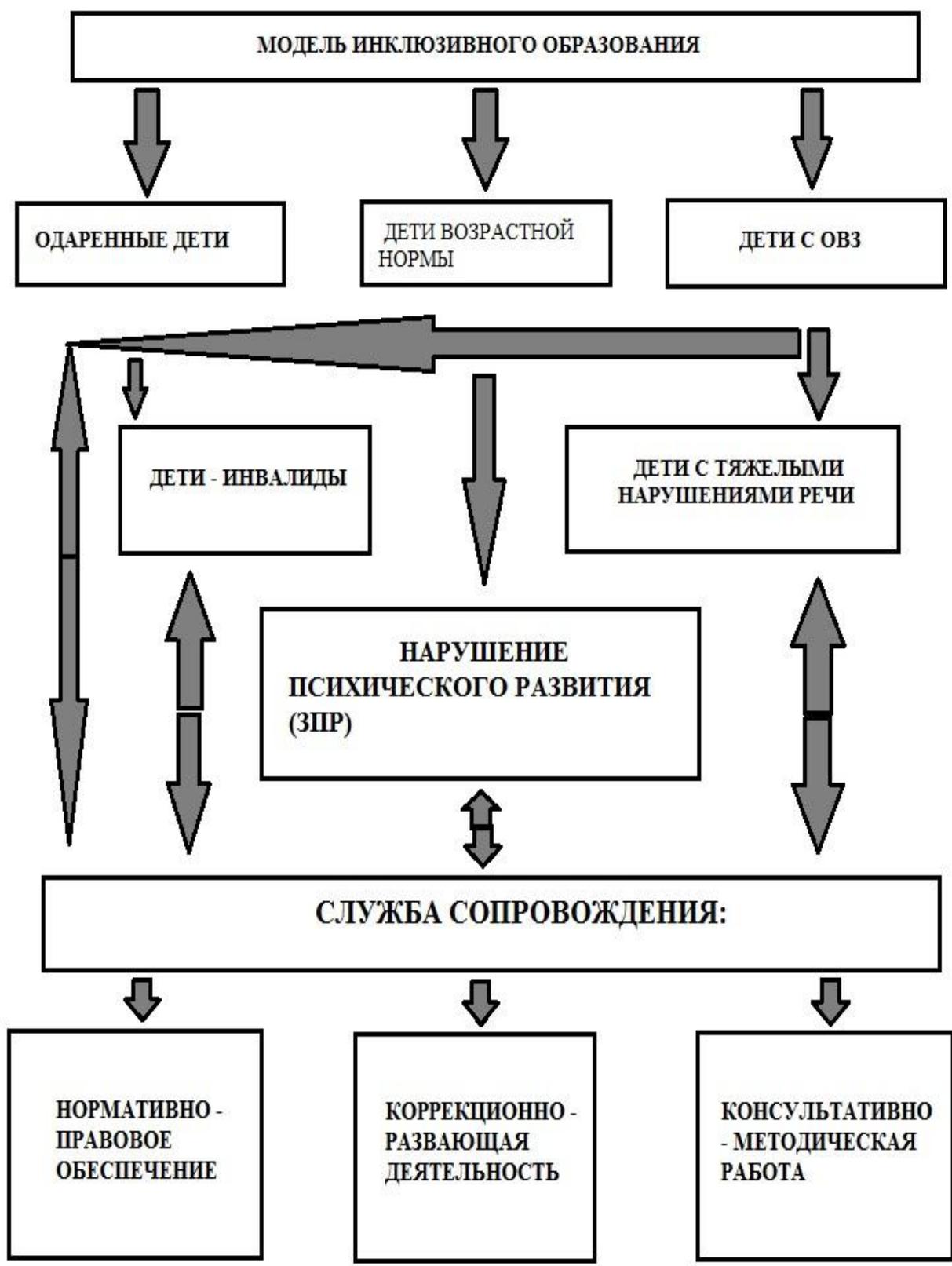
### **Цель и задачи модели инклюзивного образования**

Цель: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» в рамках ФГОС.

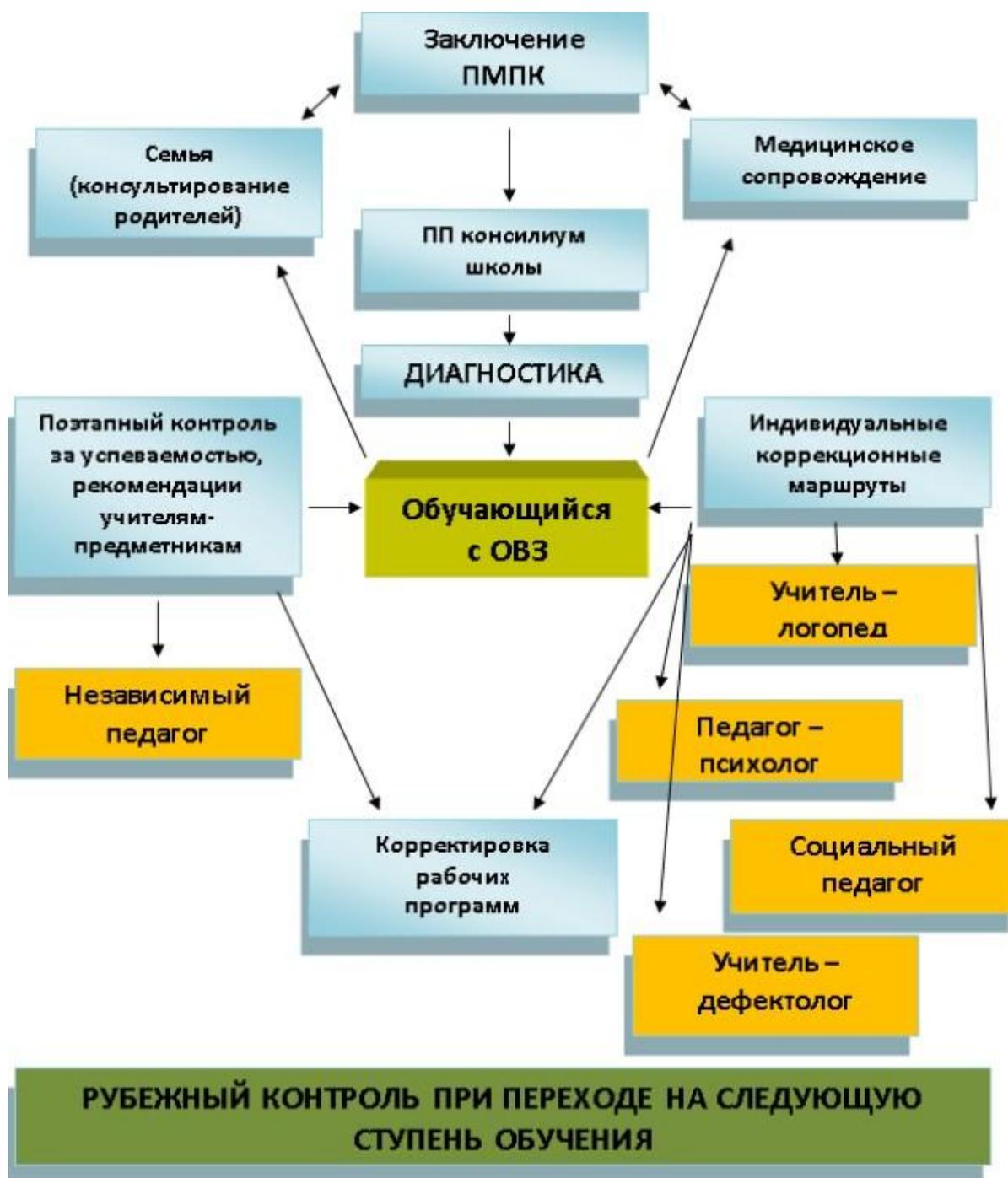
Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

#### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.



**КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**  
**МБОУ ООШ № 3 им. П.И. Ефимова**



Модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций территориальной ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками по индивидуальным учебным планам в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО и ООО с ОВЗ учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- С учителем-логопедом;
- С учителем-дефектологом;
- С педагогом-психологом.

#### **Ресурсы, имеющиеся в учреждении**

- кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники;
- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога –психолога;
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.;
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы;
- психолого-медико-педагогические: территориальная ПМПК, школьный ППк.

Специалисты и учителя реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ, работают с обучающимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, дистанционно.

### **Преимущества инклюзивного образования:**

Всем обучающимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр внеурочных образовательных программ по разным направлениям.

Программы внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» разработаны с учётом направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

**Духовно-нравственное направление** реализуется через проведение занятий по программе «Патриот» и через реализацию проектно-исследовательской деятельности. Это направление включает добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьного музея, экологические акции, работу лекторских групп, мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне).

**Социальное направление** реализуется через участие детей в школьных мероприятиях (отражены в воспитательном плане): традиционных социальных акциях «Помоги животным выжить», «Первоцветы Кузбасса», «Столовая для пернатых», конкурсах, экскурсиях, общешкольных мероприятиях (из плана воспитательной работы).

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через дополнительные занятия по русскому языку по программе «Тайны грамматики», по литературному чтению «В мире слов», по математике «За страницами учебника математики». Программа по географии «Географы-исследователи» помогает закрепить умение работать с различными видами карт. Программа «История в фактах» ориентирована на знание истории нашей родины. Внеурочные занятия по ПДД углубляют и закрепляют у школьников знания правил поведения на улицах города. Способствуют развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать занятия по курсу внеурочной деятельности «Заглянем в микроскоп».

**Общекультурное (художественно-эстетическое) направление** реализуется через художественные выставки, спектакли, флешмобы, через организацию различных экскурсий, посещение музеев, выставок, через работу творческих мастерских. Занятия направлены на развитие творческих способностей, сочетающих в себе активную работу рук и ума, новизну, смысл деятельности, ощущение игры, конечный продукт, удовлетворение от работы и эстетическое переживание, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется через участие школьников в спортивных кружках и секциях, проводимых как в школе, так и вне школы. Формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через традиционные спортивные школьные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья». Проводятся беседы по здоровьесбережению: 1-4 классы: «Если хочешь быть здоров!»; 5, 6 классы: «Давай жить!»; 7-9 класс: «Сделай свой выбор» (профилактика ПАВ). Проведятся общешкольные родительские всеобучи «Что нужно знать родителям!?» с приглашением представителей здравоохранения с показами видеоматериалов с последующим их обсуждением, рекомендациями специалистов и педагогов).

### **План организации внеурочной деятельности**

**Внеурочная работа по всем направлениям** должна способствовать формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Классные, общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Включение ребенка с ОВЗ в классные, общешкольные дела воспитательной системы, использование ресурса дополнительного образования позволяют реализовать внеурочную деятельность. Для ребенка с особенностями развития создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Направление	Название кружка, секций, групповых занятий	Классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Духовно - нравственное	Проектно-исследовательская деятельность	2	2	2	2	1	2	2	1	2

	«Патриот»	1	1	1	1	1			1	1
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики»	1	1	1	1				1	2
	«В мире слов»	1	1	1	1					
	«Географы-исследователи»									1
	«История в фактах»								1	
	«Заглянем в микроскоп»					1				
	«Тайны грамматики»						1			
	ПДД	1	1	1	1					
Социальное	«Звездный английский»							1		1
	«Компьютерный гений»									1
ИТОГО		6	6	6	6	3	3	3	4	8

В школе создано ДЮО «Наш выбор», организовано 5 кружковых объединений: Школьный пресс-центр, Краеведение, Сто дорог – одна моя, Патриот, Музыкальная гостиная.

3 спортивные секции: пионербол, волейбол, баскетбол.

Обучающимся дана возможность выбора занятий внеурочной деятельности так, чтобы максимальное количество часов ученика составляло 10 часов в неделю.

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности, составляется план внеурочной деятельности учащихся и ведомость индивидуальных занятий внеурочной деятельности учащихся по классам.

В МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции. Модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также учреждения дополнительного образования.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ. Внедрение представленных выше моделей в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2018–2019 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по

проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;

- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через получение дополнительного профессионального образования, участие в НПК, работу ППк Школы.

Инклюзивная среда требует поддержки всех участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей.

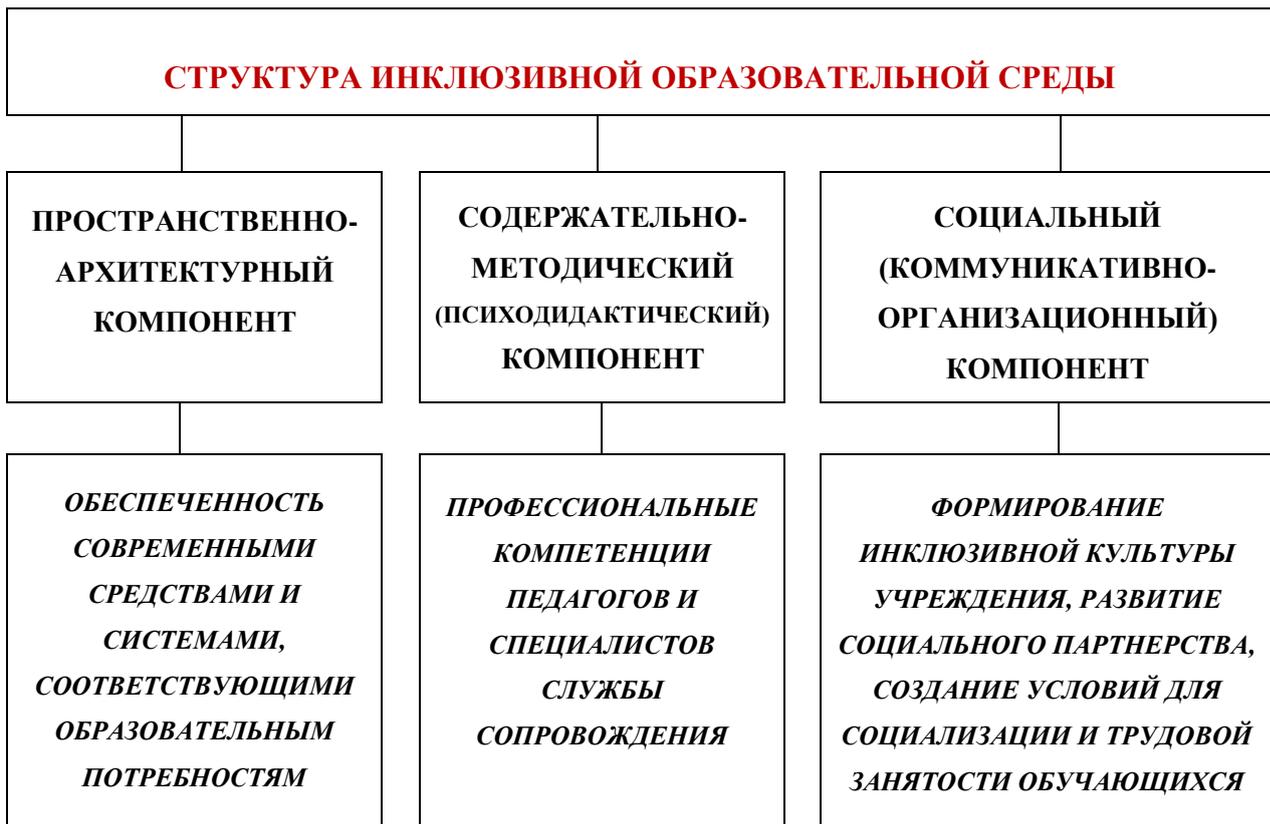
Наличие в ОУ обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации.

Формирование инклюзивной культуры, как условия принимающего отношения к особым детям, предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы. Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

В качестве актуальных задач остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.



Содержательно в **пространственно-предметный компонент** образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы.

При разработке **пространственно-архитектурного компонента** инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

**Психодидактический компонент** инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем,

возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

### **Критерии (индикаторы) оценки результативности модели**

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

### **Результаты:**

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная

помощь оказывается посредством организации очных, дистанционных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями- предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом в соответствии с заключением территориальной ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

– Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.







