

Утверждаю

Директор МБОУ «ООШ № 3 им. П.И.Ефимова»

Г.С.Дунина

Приказ №271 от 30.08.2021



# Изменения в ООП НОО

Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 3 им. П.И.Ефимова»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2021

В п.2.3 заменить «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» на «Программу воспитания» в трактовке п.2.3.1. «Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» на уровень начального общего образования».

### **Пункт 2.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ООШ №3 им. П.И. ЕФИМОВА» НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» открылась в 01.09.1936 году и является общеобразовательным учреждением, осуществляющим реализацию образовательных программ основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» расположено в одном из старых районов Осинниковского городского округа, Микрорайон, где находится образовательное учреждение, охватывает не только часть домов, находящихся в черте города и шаговой доступности ко всей его инфраструктуре, но и отдаленные жилые дома, в которых преимущественно проживают неблагополучные семьи (дети семей ТЖС и СОП). Как следствие, перед администрацией школы и педагогами в число одной из основных ставится задача помочь сформировать нравственный потенциал подростка, дать представление о высших человеческих ценностях, помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, уйти от той негативной модели поведения, которой придерживаются его родители, сформировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков. В отдельных случаях избежать попадания под действие буллинга или кибербуллинга со стороны сверстников.

В школе обучается 592 обучающихся (1–9 классы). Из них 281 человек - в 1-4 классах, 311 человека – в 5-9 классах. Всего в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» 27 классов со средней наполняемостью 20-23 человека. Среди учащихся 13 имеют статус ОВЗ и занимаются по адаптированным рабочим программам. С 01.09.2020 года в школе созданы отряды, охватывающие различные направления развития личности: Гагаринский отряд на базе 5 А класса, целью которого является привитие любви к своей Родине, формирование чувства ответственности за свои поступки, желание помочь ближним. В рамках военно-патриотического направления запущена работа отряда «Юнармия» (7Б класс). Реализацию экологического направления ОУ осуществляет в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ им. В.А. Зотова, на базе которого ученики 2 Б, 3 В, 4 А классов занимаются в цифровой лаборатории ДДТ и вошли в отряд «Эколята», сборная команда «Туристенок» учащихся 5-9 классов получает знания в рамках внеурочной деятельности под руководством турорганизатора. Функционирует работа отряда ЮИД «Светофорики» по пропаганде безопасного движения на дорогах (7А класс), профилактику правонарушений проводит сборный отряд 6-9 классов «Юный друг полиции» под руководством педагога-организатора Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На базе 8 А класса создана пожарная дружина. Третий год успешно осуществляет свою деятельность Пресс-центр, в ходе работы которого учащиеся школы имеют возможность получать знания не только на уроках внеурочной деятельности, но и в студии ТРК «Осинники», а также издательства муниципальной газеты «Время и жизнь». Спортивное направление реализуется в работе различных секций «Школа спортивных игр», секция карате и волейбола под руководством не только педагогов, но и тренеров

ДЮСШ в рамках сетевого взаимодействия.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделало школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Таким образом, система воспитательной работы в Школе организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для осуществления воспитательного процесса создана материально-техническая база, включающая в себя: библиотеку, кабинеты для учебных и внеурочных занятий, спортивный зал, открытую площадку для занятий спортом, школьный музей, кабинет логопеда и психолога.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя 36 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией – 12 человек, с первой квалификационной категорией – 16 человек, без категории – 8 человека.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями.
  - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися
  - вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности ,
  - организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
  - организовывать профориентационную работу со школьниками,
  - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности,
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей,
- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления,
- развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе,
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах,
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования,
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам,
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты,
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора,
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, развивать школьные традиции.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педагогов, -«Адаптация 1,5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»
Работа родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей» и т.д.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

**Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся**

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы	
Направление	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности» - работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе

	<p>ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p><b>«За страницами учебника математики»</b> - данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном уровне обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p> <p><b>«В мире слов»</b> - содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.</p> <p><b>«Проектно-исследовательская деятельность»</b>, цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.</p> <p><b>«Занимательная грамматика»</b> - программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.</p> <p><b>«Первые шаги в ИКТ»</b> - приобщение ребенка к компьютеру в начальной школе имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего применения информационно - коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности в других предметах, жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе. Полученные в результате обучения информатике в начальной школе знания, умения и навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.</p>

Социальное	<p><b>«Финансовая грамотность»</b> - на начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.</p> <p><b>«Юный пешеход»</b> - программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.</p> <p><b>«Пресс-центр»</b> - целью программы является развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.</p>
Общекультурное	<p><b>«Туристенок»</b> - реализация программы «Юные туристы» поможет в достижении цели по «...укреплению чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколения россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью...»</p> <p><b>«Юный краевед»</b> - цель программы - формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p> <p><b>«Эколяга»</b> - цель программы - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической</p>



	культуры
	<b>«В стране правильной речи»</b> - цель программы - закрепление у детей знаний и умений, полученных на уроках по коррекции недостатков развития речи ; обогащение словарного запаса, расширение знаний об окружающем; развитие познавательной деятельности; артикуляционной и общей моторики; психических процессов.

#### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ «ООШ № 3 им П.И. Ефимова» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> <li>- психолога - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация);</li> <li>- Совет профилактики</li> </ul>

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолога - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация).

	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы.	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый пед.совет
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Наш выбор». Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров

направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль Профориентация

**Задача:** организовывать профориентационную работу с обучающимися путем сетевого взаимодействия в образовательными учреждениями города и иными организациями, способствующими профессиональному самоопределению учеников. В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в течение 6-ти лет на базе МБОУ «СОШ №31» работает профессионально – деятельностный клуб «Школа Гиппократга» для учащихся 9-11 классов. Обучающиеся 9-х классов школы посещают теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях ребята изучают такие предметы как химия, русский язык, основы медицинских знаний, участвуют во встречах с врачами городских медицинских учреждений. Практические занятия проходят в каникулярное время в медицинских учреждениях города, ребята на практике смогли увидеть оказание первой медицинской помощи, перевязку ран и т.д.

На базе МБОУ «Лицей №36» (г. Осинники) функционирует педагогический класс для учащихся 9-11-х классов, целью которого является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. На занятиях ребята МБОУ «ООШ № им. П.И. Ефимова» 9-х классов осваивают теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности.

С 2017 года в школе проходят единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «День Победы», «Фестиваль рабочих профессий», «Областной день, посвященный Международному Дню инвалидов». Участниками данных мероприятий являются все обучающиеся с 1-го по 9 класс. Классные руководители умело организуют мероприятия: мастер – классы, встречи, диагностики, экскурсии, игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

С 2019 -2020 учебного года обучающиеся нашей школы с 6 по 9 класс участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее» («Уроки успеха»), в режиме онлайн - уроков по профориентации «ПроеКТОриЯ» знакомятся с профессиями.

На ступени начального общего образования представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены пока небогатым жизненным опытом. Первые профессии, о которых знает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса. Ребенок систематически наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией. Слова **"работать, работа, на работе"** - одни из первых в словаре ребенка. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В связи с этим формирование представления о профессиях необходимо уже в самом раннем возрасте. Классный руководитель приобщает школьников к посильному участию в труде, организует деятельность в трудовых делах школы:

- уход за комнатными растениями;
- уборка школьных территорий и классных комнат.

Уже с **1 класса** каждый классный руководитель начинает знакомить учащихся с профессиями взрослых, которые работают в школе. В таком предмете как окружающий мир предусмотрена **экскурсия по школе**, в ходе которой ребята знакомятся с профессией **медицинского работника, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.**

Осуществляется через:

- классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков технологии и программ внеурочной деятельности

-

### Вариативные модули.

#### 3.7. Модуль Коллективные творческие общешкольные дела

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

##### **В школе:**

- общешкольные традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам (День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год и т. п.);
- общешкольные конкурсы (конкурс строя и песни, конкурс на лучшую снежную фигуру, конкурс на лучшее оформление классных комнат к Новому году и т.п.);
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, результаты в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

##### **В классе:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку коллективных творческих дел;
- участие классов в реализации коллективных творческих дел школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа коллективных творческих дел с обучающимися.

##### **Индивидуально:**

- вовлечение по возможности обучающихся в коллективные творческие дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

#### 3.8. Модуль Экскурсии, походы

**Задача:** помочь обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, на предприятие, на природу.

#### 3.9. Модуль Организация предметно-эстетической среды.

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- наличие художественно-эстетического единства школьной среды (оформление в едином стиле расписания уроков, информационных стендов и т.д.)

- размещение на стенах и в холлах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, аллей выпускников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- соответствие оформления школы возрастным особенностям.

### 3.10. Модуль Военно-патриотическое воспитание.

**Задача:** способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д. Воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, любовь к своему родному краю как к малой родине, активную жизненную гражданскую позицию;

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- система классных часов, тематических, нетрадиционных уроков, таких например как «Я гражданин Российской Федерации», изучение истории создания Государственного герба РФ, Государственного флага РФ и Государственного гимна РФ;
- участие в мероприятиях посвященных торжественным датам: Дням воинской славы, государственным праздникам и т.д.;
- «Уроки мужества» с участием ветеранов локальных войн, сотрудников МЧС, выпускников, проходящих службу в различных родах войск;
- участие в Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- демонстрация художественных, научно-публицистических фильмов военно-патриотической направленности;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников.

### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие критерии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития школьников каждого класса: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся решены; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Результаты анкетирования адаптации обучающихся, анкетирования уровня воспитанности и результаты диагностики личностного роста.

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;

являются ли они для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для осуществления организации самоанализа школьной совместной деятельности детей и взрослых предполагается проведение анкетирования по форме в приложении 1

## Приложение 1

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу



В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b>Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к

		объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

<p>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>
<p><b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b></p>		
<p>Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>
<p><b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b></p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в</p>

		делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Добавить в раздел 2 «Содержательный раздел» пункт 2.3.2. «КАЛЕНДАРНЫЙ ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)			
<b>Классное руководство</b>			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работы родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы педагогов)</b>			
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь 2021 г. декабрь 2021 г. март 2022 г.	<u>Директор, заместители директора</u>
Классные родительские собрания	1-4	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>

Индивидуальная работа с родителями, законными представителями	1-4	в течение года	<u>представители администрации,</u> <u>классные руководители,</u> <u>психолог, социальный педагог,</u> <u>педагог-организатор по правонарушениям.</u>
Работа родительского комитета	1-4	в течение года	<u>председатель родительского комитета</u>
День открытых дверей	1-4	В течение года	<u>Председатель родительского комитета</u>

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	2-4	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Выборы наставников и наставляемых «ученик-ученик»	2-4	Сентябрь	<u>Кураторы</u> <u>Кл. руководители</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	2-4	по плану работы	<u>Зам.директора по ВР, руководитель ДЮО «На выбор»,</u> <u>руководитель школьного отделения РДШ,</u> <u>ответственные класса по секторам</u>
Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории	2-4	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в общешкольном конкурсе «Класс года»	1-4	в течение года	<u>Зам.директора по</u>



			ВР, педагог дополнительного образования
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	1-4	1 раз в полугодие	учебный сектор
<b>Профориентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2021 – 2022 учебный год.	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир»	1-4	октябрь, ноябрь 2022г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Участие в проекте «Билет в будущее»	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, кураторы направления
Участие в проекте «ПРОектория»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, кураторы направления
Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии»	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР
Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2021 – 2022 учебный год; - мастер - классы; - обзор профориентационных мероприятий; - классные часы	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор

Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный» и др.	1-4	в течение года		<u>Классные руководители</u>
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	1-4	в течение года		Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
День Знаний	1-4	1.09.2021 г.		<u>Зам. директора по ВР</u>
Конкурс поделок из природного материала: «И снова осень золотая...»	1 - 4	Вторая	неделя	Педагог дополнительного образования, Классные руководители
Ярмарка «Дары осени»	1 - 4	Третья	неделя	Педагог дополнительного образования, Классные руководители
Неделя безопасности (подготовка детей к действиям в условиях разного рода ЧС)	1-4	Четвертая	неделя	Заместитель директора по БОП, Классные руководители
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	1-4	01.10.2021 г.		<u>Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, кл. руководители</u>
Торжественное посвящение в первоклассники	1-е	последняя	пятница	<u>Зам. директора по ВР, педагог дополнительного</u>

			<u>образования.</u> <u>кл.</u> <u>руководители</u>
Месячник дорожной безопасности	1-4	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по БОП, педагог дополнительного образования, руководитель отряда «Светофорки»
День Здоровья (операция «Здоровая нация»)	1-4	<u>22.10.2021 г.</u>	<u>Зам. директора по БОП.</u> <u>учителя физкультуры</u>
День матери	1-4	26.11.2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День города «С Днем Рождения, любимый город Осинники»,	1-4	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в новогодних утренниках, КТД «Волшебная сказка»	1-4	Декабрь 2021г.	<u>Зам. директора по ВР.</u> <u>руководитель ДЮО «Наш выбор».</u> <u>руководитель школьного отделения РДШ</u>
Неделя памяти и скорби. Блокада Ленинграда	1-4	Последняя неделя января	<u>Кл.руководители.</u> <u>руководитель школьного музея «Память»</u>
Месячник военно-патриотического направления.	1-4	Февраль 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР.</u> <u>БОП.</u> <u>руководитель отряда «Юнармия»</u>
Общешкольная акция «Хочу гордиться своей Родиной» (конкурс видеороликов)	1-4	Февраль 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР.</u> <u>БОП.</u> <u>руководитель</u>

			<u>отряда «Юнармия», руководитель пресс-центра</u>
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	1-4	04.03.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День юмора «Всё наоборот!»	1-4	01.04.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, руководитель ДЮО «Наш выбор», руководитель школьного отделения РДШ</u>
День космонавтики «Космос – это мы!»	1-4	12.04.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, руководитель гагаринского отряда</u>
Неделя экологии	1-4	Первая неделя апреля 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, руководители классов «Эколята» (2б, 3б, 4а)</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Участие в параде, посвященном 77-летию Победы в ВОВ	1-4	09.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР, БОП</u>
Участие в традиционной областной легкоатлетической эстафете	Сборная 2-4	09.05.2022 г.	<u>Учителя физической культуры</u>
День детства	1-е	20.05.2022г.	<u>Зам. Директора по ВР</u>
Праздник последнего звонка	1	23.05.2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Церемония «Пьедестал успеха»	1-4	В конце 1,2,3 четверти	<u>Зам. Директора по ВР, педагог дополнительного образования</u>

Церемония награждения «Класс года»	1-4	27.05.2022г.	<u>Зам. Директора по ВР.</u> педагог <u>дополнительного образования</u>
<b>Дополнительное образование</b> (кружки, секции, объединения) по отдельному плану – графику дополнительного образования.			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b> по отдельному плану – графику.			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
оформление в едином стиле информационных стендов	-	сентябрь 2021 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
размещение регулярно сменяемых экспозиций	-	в течение года	<u>Заместители директора</u>
благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	<u>классные руководители</u>

Раздел 3, пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

### Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» (далее МБОУ «ООШ №3 им. П.И.Ефимова») по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования составлен для 1 - 4 классов. В 2021-2022 учебном году в учреждении обучается 11 классов: 1 классы – 3, 2 классы – 3, 3 классы – 3, 4 классы – 3.

Цель учреждения: реализация права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее образование в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующее освоения профессиональных образовательных программ.

Основными задачами учреждения являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- создание благоприятных условий путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Учебный план МБОУ «ООШ №3 им. П.И.Ефимова» разработан на основе:  
документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), с изменениями от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014г. №598.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31 декабря 2015 г. №1576.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 п 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с САНПИН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)" (зарегистрировано в минюсте России 03.03.2011 п 19993).

документов регионального уровня:

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019г.  
«О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

документов муниципального уровня:

- Приказ Управления образования администрации Осинниковского городского округа № 286 от 20.05.2019г.  
«О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Осинниковского городского округа на 2019-2020 учебный год»

документов школьного уровня:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова».

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».



Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В рабочих программах по предметам определены основные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова».

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2021-2022 учебном году представлена следующим учебным предметом – математика (1-4 класс по 1 часу в неделю).

**Общая трудоёмкость учебного плана начального общего образования МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» составляет 3039 часов за 4 года обучения согласно требованиям ФГОС НОО.**

Трудоёмкость учебного плана начального общего образования МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» по годам обучения:

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
693ч	21ч	782ч	23ч	782ч	23ч	782ч	23ч	3039	90

Трудоёмкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемыми программами (обязательная часть):

- Русский язык – 540 часов за период освоения ООП НОО;
- Литературное чтение – 438 часов за период освоения ООП НОО;
- Родной язык – 101 часа за период освоения ООП НОО;
- Литературное чтение на родном языке - 101 часа за период освоения ООП НОО;
- Иностранный язык – 204 часа за период освоения ООП НОО;
- Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО;

- Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО;
- ОРКСЭ - 34 часа за период освоения ООП НОО;
- Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Технологии – 135 часов за период освоения ООП НОО;
- Физическая культура – 270 часов за период освоения ООП НОО.

Всего (обязательная часть) – 2903 часа.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Учебный предмет «Русский язык»** направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, обеспечивает формирование человека читающего и пишущего, а также человека слушающего, рассказывающего и объясняющего (с учетом возрастных возможностей), готового к продолжению филологического образования в среднем звене и умеющего использовать умения и навыки чтения, письма, письменной и устной речи для познания других областей знаний. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета *«Литературное чтение»* ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

**Учебный предмет «Родной язык»** направлен на воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»** направлен на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания

себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область **«Иностранный язык»** направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, способствует развитию элементарных форм интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка, формированию мыслительных операций, умению оперировать знаково-символическими средствами, овладению определенной системой математических понятий и общих способов действий, овладению первоначальными представлениями о математическом моделировании.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** направлена на формирование уважительного отношения к семье, пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности. Позволяет раскрыть многообразие предметов и явлений окружающей действительности, установить присущие им общие черты и выделить существенные различия, определяющие их своеобразие. Общая цель изучения природных явлений формулируется как осознание понятия «окружающий мир», понимание его гармонии и специфичности природных и социальных объектов; как формирование элементарных умений устанавливать связи, зависимости между объектами, характеризовать условия жизни и развития объектов, классифицировать, сравнивать их, характеризовать пространство, в котором они существуют.

Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности на основании методического письма «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе».

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** направлена на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебный план 4-х классов включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год). Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор обсуждается на родительских собраниях и фиксируется письменными заявлениями родителей.

Предлагаются модули:

№	Наименование модуля
1.	Основы мировых религиозных культур
2.	Основы светской этики
3.	Основы православия
4.	Основы исламской культуры
5.	Основы буддийской культуры
6.	Основы иудейской культуры

На основании произведённого выбора формируются учебные группы. В 2021 – 2022 учебном году выбор модулей по ОРКСЭ: в каждом классе сформировано по 2 группы по модулям: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православия».

**Предметная область «Искусство»** соответствует современным задачам художественного образования и эстетического развития личности. Предметная область представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Целью преподавания предметов является формирование художественной культуры обучающихся как части культуры духовной, приобщение школьников к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество учащихся и освоение художественного опыта прошлого.

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебных предметов области «Искусство» проводятся отдельно: музыка – 1 час в неделю, ИЗО – 1 час в неделю.

**Предметная область «Физическая культура»** направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, на обучение основам физической культуры, развитие и формирование основных двигательных умений, что способствует обучению школьников правильным навыкам естественных движений.

**Предметная область «Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создаст условия для

развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Подходы в реализации ФГОС: системно - деятельностный, личностно- ориентированный, здоровьесберегающий.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова».**

**Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.**

**В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

**Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования** проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Промежуточная аттестация** учащихся 1-4 классов по предметам обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений проводится в форме:

- комплексной контрольной работы в 1-4 классах (апрель месяц);
- итоговых проверочных работ по всем предметам учебного плана в 1-4 классах (май месяц);

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется локальным нормативно-правовым актом школы как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Учебный план начального общего образования:**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	1	1	0,5	3
	Литературное чтение на родном языке	0,5	1	1	0,5	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<i>Математика</i>		1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

\*на базе 4 классов открываются группы, согласно «Положению о преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» и заявлению родителей.

### Примечание:

1. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований «ступенчатого» режима:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
  - обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
2. Продолжительность урока составляет во 2—4 классах 40 минут.
3. Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года:  
для первоклассников 33 недели в год с пятидневной рабочей неделей,  
для 2-4 классов 34 недели в год с пятидневной рабочей неделей.
4. Учебные занятия начинаются в 8.00.
5. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го урока перемены по 20 минут каждая.
6. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.
7. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.  
При изучении учебного предмета ОРКСЭ производится деление на группы в соответствии с выбранными модулями.



Пункт 3.2.1. изложить в следующей редакции:

**Пункт 3.2.1. План внеурочной деятельности на ступени начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» на 2021-2022 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №3 им.П.И.Ефимова» (далее – Школа) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объем часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.
- Устав МБОУ «ООШ №3 им.П.И.Ефимова»;
- Локальные акты МБОУ «ООШ №3 им.П.И.Ефимова»;

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития

личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед Школой.

**Целью внеурочной деятельности является:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках Школы решает следующие специфические задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

**Программы внеурочной деятельности направлены на:**

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- **по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- **по формам:** кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, висторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

• В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность может проводиться как в учебное время, так и в каникулярное время. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, а также форма дистанционного ведения деятельности.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, представлено следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, спортивные секции:

- Школа спортивных игр (баскетбол)
- Школа спортивных игр (волейбол)
- «Азбука шахмат 3б»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;
- Конкурсы рисунков, праздники, выставки и т.д.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности

- Клуб «Театральная мастерская»;
- «Уроки нравственности в русской и зарубежной литературе»
- «Я - патриот»
- ДЮО «Наш выбор»
- Движение «Юнармия».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, выступление агидбригад

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- объединения;
- праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- «Юный натуралист»

- «Туристенок»

- студия «Мир атласной ленты».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- работу творческих объединений;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- «Проектная деятельность»

- «В мире слов»

- «Ха станицами учебника математики»

- «Занимательная грамматика»

«Занимательный английский»

«Веселый английский»

«Генетика человека» и пр.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;
- Волонтерскую деятельность.
- Акции в течение учебного года.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- объединение «Российское движение школьников» ;

- творческое объединение «Безопасность на дорогах»

- «Дорожная азбука»

- агидбригада «Юные инспекторы»

- кружок «Пресс-центр»

- «Финансовая грамотность»

- «Билет в будущее» и пр.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План Школы реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе Школы в кабинете начальных классов (1-4 классы) и средней ступени обучения, спортивном зале.

Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаст условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в Школе не превышает предельно допустимую.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 класса – 35 мин, 3 классы - 40 минут, 4 - 45 мин классы если занятия спаренные - 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности по классам**

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

Учебные недели	33	34	34	34
Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого	1350 часов			

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы-личностных и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

### **Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Раздел 3. Пункт 3.2.2.** изложить в следующей редакции: Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И. Ефимова» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам 2021/2022 учебного года:

**Календарный учебный график ООП начального общего образования на  
2021/22  
учебный год**

**Начальное общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недель.

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебного периода**

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	29.10.2020	8,5	43
II четверть	08.11.2020	24.12.2020	7	35
III четверть	10.01.2021	21.03.2021	9	43
IV четверть	31.03.2021	31.05.2021	8,5	40
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>161</b>

**2–4-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	29.10.2020	8,5	43



II четверть	08.11.2020	24.12.2020	7	35
III четверть	10.01.2021	21.03.2021	10	48
IV четверть	31.03.2021	31.05.2021	8,5	40
<b>Итого в учебном году</b>			34	166

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	22.03.2022	30.03.2022	9
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			72
<b>Итого</b>			204

### 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	22.03.2022	30.03.2022	9
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			74
<b>Итого</b>			199

### 3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в классах с 18 апреля 2022 года по 13 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	18.04– 22.04.2022	Диагностическая работа <i>Итоговый контрольный диктант</i>
2–3-е	Литературное чтение	25.04– 29.04.2022	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05– 06.05.2022	Диагностическая работа <i>Итоговый контрольный диктант</i>
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05– 13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	18.04– 22.04.2022	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа <i>Итоговая контрольная работа</i>
2–3-е	Окружающий мир	03.05– 06.05.2022	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05– 13.05.2022	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04– 29.04.2022	Собеседование
2–3-е	Технология	03.05– 06.05.2022	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	10.05– 13.05.2022	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа <i>Итоговый контрольный диктант</i>

4-й	Литературное чтение	18.04– 22.04.2022	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05– 06.05.2022	Тестирование
4-й	Математика	18.04– 22.04.2022	Диагностическая работа <i>Итоговая контрольная работа</i>
4-й	Окружающий мир	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05– 06.05.2022	Собеседование
4-й	Музыка	10.05– 13.05.2022	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	18.04– 22.04.2022	Собеседование
4-й	Технология	25.04– 29.04.2022	Собеседование
4-й	Физическая культура	03.05– 06.05.2022	Тестирование

#### 4. Всероссийские проверочные работы

Класс	Учебный предмет	Сроки
4-е	<i>Русский язык</i>	С 15 марта по 20 мая
4-е	<i>Математика</i>	
4-е	<i>Окружающий мир</i>	

#### 5. Региональные контрольные работы

Класс	Сроки
4-е	В сроки, установленные Министерством образования Кузбасса

#### 6. Комплексные работы «Сформированность УУД»

Класс	Сроки проведения
1-4-е	Апрель

#### Методические дни, олимпиады, конференции

Мероприятия	Месяц	Класс	Ответственные
-------------	-------	-------	---------------

<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников классы	сентябрь - октябрь	4	Администрация школы
<b>Городская олимпиада начальных классов</b>			
Школьный этап олимпиады для начальных классов (литературное чтение, окружающий мир)	ноябрь - декабрь	4	Администрация школы, ШМО начальных классов
Городская олимпиада для начальных классов	март - апрель	4	Администрация школы, ШМО начальных классов
<b>Научно-практическая конференция</b>			
Школьная научно- практическая конференция обучающихся «Интеллект 2022»	январь	1-4	Администрация школы
Муниципальная научно- практическая конференция обучающихся «Интеллект будущего 2022»	февраль	4	Администрация школы
<b>Методическая работа</b>			
<b>Предметные недели:</b>			
неделя начальных классов	2-я неделя февраля	1-4 классы	Администрация школы, ШМО