

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова»

Утверждаю
ВРИО директор МБОУ «ООШ №3 им.
П.И.Ефимова»

_____ О.Н. Стрельникова

Приказ № 192 от 28.08.2019

Рабочая программа

Основы религиозных культур и светской этики

Классы 4

Принято педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

4. Программы А.Я. Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы», М.: Издательство «Просвещение», 2012.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспита-

тельную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Новизна программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

II. Общая характеристика учебного процесса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций

многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане НОО

В соответствии с учебным планом НОО МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе: по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ состоит из шести модулей:

Модуль «Основы светской этики»

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Модуль «Основы православной культуры»

Модуль «Основы иудейской культуры»

Модуль «Основы исламской культуры»

Модуль «Основы буддийской культуры»

Учащиеся изучают один из шести модулей курса ОРКСЭ. Выбор модуля осуществляют родители (законные представители) учащихся.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать ценности многонационального российского общества;
- формировать целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- готовить к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Метапредметные результаты:

- осваивать учащимся универсальные способы деятельности, применяемые, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: уметь выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения

функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по «Основам православной культуры», «Основам исламской культуры», «Основам буддийской культуры», «Основам иудейской культуры», «Основам мировых религиозных культур», «Основам светской этики».

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Формы контроля

Беседа, викторина, тест, конкурс рисунков, экскурсия, опрос, конкурс чтецов, мини-сочинение.

VI. Содержание учебного предмета

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся:

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Разделы	Коли-	Основные виды учебной
--------------	----------------	--------------	------------------------------

		чество часов	деятельности учащихся
1.	Россия – наша Родина	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. Изучают основы разных религиозных традиций. Дают определение основных понятий религиозной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь. Учатся сравнивать разные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p> <p>Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p>
2.	Основы мировых религиозных культур	27	
3.	Духовные традиции многонационального народа России	1	
4.	Презентация творческих проектов учащихся	3	<p>Поиск необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p>
5.	Итоговое занятие	1	
	Всего	34	

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Разделы	Количество	Основные виды учебной деятельности учащихся
--------------	----------------	-------------------	--

		часов	
1.	Россия – наша Родина	1	<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p>
2.	Основы светской этики	27	
3.	Духовные традиции многонационального народа России	1	
4.	Презентация творческих проектов	4	
5.	Итоговое занятие	1	
	Всего	34	

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Россия – наша Родина	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия. Дают определение основных понятий православной культуры.</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.</p> <p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p> <p>Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
2.	Основы православной культуры	28	
3.	Духовные традиции многонационального народа России	1	
3.	Презентация творческих проектов	3	<p>Готовят сообщения по выбранным темам.</p>
4.	Итоговое занятие	1	
	Всего	34	

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Разделы	Коли-	Основные виды учебной
-------	---------	-------	-----------------------

		чество часов	деятельности учащихся
1.	Введение. Россия – наша Родина	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры.
2.	Основы исламской культуры	29	
3.	Духовные традиции многонационального народа России	1	Изучают основы духовной традиции ислама. Дают определение основных понятий исламской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий
4.	Презентация творческих проектов	2	Поиск необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.
5.	Итоговое занятие	1	
	Всего	34	

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
--------------	----------------	-------------------------	--

1.	Россия – наша Родина	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры. Изучают основы духовной традиции буддизма. Дают определение основных понятий буддийской культуры.</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры. Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.</p> <p>Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
2.	Основы буддийской культуры	28	
3.	Духовные традиции многонационального народа России	2	
4.	Презентация творческих проектов	2	<p>Поиск необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p>
5.	Итоговое занятие	1	
	Всего	34	

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
-------	---------	------------------	---

1.	Россия – наша Родина	1	<p>Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры. Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определение основных понятий иудейской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых иудейской культуры. Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.</p> <p>Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
2.	Основы иудейской культуры	29	
3.	Духовные традиции многонационального народа России	1	
4.	Презентация творческих проектов	2	<p>Поиск необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p>
5.	Итоговое занятие	1	
	Всего	34	

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема	Число часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Введение. Россия – наша Родина	1		
	Основы мировых религиозных культур	27		
2	Культура и религия	1		
3	Культура и религия. Влияние религии на культуру	1		
4	Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие	1		
5	Возникновение религий: иудаизм, христианство, ислам, буддизм	1		
6	Религии мира и их основатели. Иисус Христос, апостолы	1		
7	Религии мира и их основатели. Мухаммед. Сиддхартха Гуатама	1		
8	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1		
9	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1		
10	Хранители предания в религиях мира	1		
11	Человек в религиозных традициях мира	1		
12	Священные сооружения: христианские храмы	1		
13	Искусство в религиозной культуре христианства, ислама	1		
14	Искусство в религиозной культуре иудаизма, буддизма	1		
15	Религии России. Православное христианство в истории России	1		
16	Религии России. Ислам, иудаизм и буддизм в истории России	1		
17	Нравственные заповеди в религиях мира	1		
18	Религии и мораль	1		
19	Добро и зло. Возникновение зла в мире	1		
20	Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1		
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Таинства в христианстве. Намаз в исламе	1		
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Шабат в иудаизме, мантра в буддизме	1		
23	Религиозные ритуалы в искусстве	1		
24	Календари религий мира	1		

25	Праздники в религиях мира	1		
26	Семья, семейные ценности в религиях мира	1		
27	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1		
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	1		
29	Духовные традиции многонационального народа России	1		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		
	Презентация творческих проектов	3		
31	Презентация творческих проектов учащихся	1		
32	Презентация творческих проектов учащихся	1		
33	Презентация творческих проектов учащихся	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Всего	34		

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема	Число часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Введение. Россия – наша Родина	1		
	Основы светской этики	27		
2	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека	1		
3	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1		
4	Ценность родства и семейные ценности	1		
5	Семейные праздники как одна из форм исторической памяти	2		
6	Образцы нравственности в культурах разных народов	1		
7	Нравственный образец богатыря	1		
8	Дворянский кодекс чести	1		
9	Джентльмен и леди	1		
10	Государство и мораль гражданина	1		

11	Образцы нравственности в культуре Отечества	1		
12	Мораль защитника Отечества	1		
13	Порядочность. Интеллигентность	1		
14	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	1		
15	Что значит «быть нравственным» в наше время?	1		
16	Добро и зло	1		
17	Долг и совесть	1		
18	Честь и достоинство	1		
19	Смысл жизни и счастье	1		
20	Высшие нравственные ценности	1		
21	Идеалы	1		
22	Принципы морали	1		
23	Методика создания морального кодекса в школе	1		
24	Нормы морали. Этикет.	1		
25	Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против»	1		
26	Образование как нравственная норма	1		
27	Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.	1		
28	Любовь и уважение к Отечеству	1		
29	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1		
	Презентация творческих проектов	4		
30	Презентация творческих проектов учащихся	1		
31	Презентация творческих проектов учащихся	1		
32	Презентация творческих проектов учащихся	1		
33	Презентация творческих проектов уча-	1		

	щихся			
34	Итоговое занятие	1		
	Всего	34		

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема	Число часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Россия – наша Родина	1		
	Основы православной культуры	28		
2	Культура и религия	1		
3	Культура и религия	1		
4	Православная молитва	1		
5	Библия и Евангелие	1		
6	Проповедь Христа	1		
7	Христос и его крест	1		
8	Пасха	1		
9	Пасха	1		
10	Православное учение о человеке	1		
11	Совесть и раскаяние	1		
12	Заповеди	1		
13	Милосердие и сострадание	1		
14	Золотое правило этики	1		
15	Храм	1		
16	Икона	1		
17	Как христианство пришло на Русь	1		
18	Подвиг	1		
19	Заповеди блаженств	1		
20	Зачем творить добро?	1		
21	Чудо в жизни христианина	1		
22	Православие о Божием суде	1		

23	Таинство Причастия	1		
24	Монастыри	1		
25	Отношение христианина к природе	1		
26	Христианская семья	1		
27	Защита Отечества	1		
28	Христианин в труде	1		
29	Духовные традиции многонационального народа России	1		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		
	Презентация творческих проектов	3		
31	Презентация творческих проектов учащихся	1		
32	Презентация творческих проектов учащихся	1		
33	Презентация творческих проектов учащихся	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Всего	34		

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Тема	Число часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Введение. Россия – наша Родина	1		
	Основы исламской культуры	28		
2	Колыбель ислама	1		
3	Пророк Мухаммад – основатель ислама	1		
4	Начало пророчества	1		
5	Чудесное путешествие пророка	1		
6	Хиджра	1		
7	Коран и Сунна	1		
8	Вера в Аллаха	1		
9	Божественные Писания. Посланники	1		

	Бога			
10	Вера в судный день и судьбу	1		
11	Обязанности мусульман	1		
12	Поклонение Аллаху	1		
13	Пост в месяц рамадан	1		
14	Пожертвование во имя Всевышнего	1		
15	Паломничество в Мекку	1		
16	Творческие работы учащихся	1		
17	Творческие работы учащихся	1		
18	История ислама в России	1		
19	Нравственные ценности ислама	1		
20	Сотворение добра	1		
21	Дружба и взаимопомощь	1		
22	Семья в исламе	1		
23	Родители и дети	1		
24	Отношение к старшим	1		
25	Традиции гостеприимства	1		
26	Ценность и польза образования	1		
27	Ислам и наука	1		
28	Искусство ислама	1		
29	Праздники мусульман	1		
30	Духовные традиции многонационального народа России	1		
31	Любовь и уважение к Отечеству	1		
	Презентация творческих работ учащихся	2		
32	Презентация творческих работ учащихся	1		
33	Презентация творческих работ учащихся	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Тема	Число уроков	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Введение. Россия – наша Родина	1		
	Основы буддийской культуры	28		
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1		
3	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	1		
4	Будда и его учение	1		
5	Буддийский священный канон «Трипитака»	1		
6	Правила и нормы буддизма	1		
7	Человек в буддийской картине мира	1		
8	Человек в буддийской картине мира	1		
9	Добро и зло	1		
10	Принцип ненасилия	1		
11	Любовь к человеку и ценность жизни	1		
12	Сострадание и милосердие	1		
13	Отношение к природе	1		
14	Буддийские учителя	1		
15	Семья в буддийской культуре и семейные ценности	1		
16	Семья в буддийской культуре и семейные ценности	1		
17	Развитие буддизма в России	1		
18	Путь духовного совершенствования	1		
19	Буддийское учение о добродетелях	1		
20	Буддийские символы	1		
21	Буддийские ритуалы и обряды	1		
22	Буддийские святыни	1		
23	Буддийские священные сооружения	1		

24	Буддийский храм	1		
25	Буддийский храм	1		
26	Буддийский календарь	1		
27	Буддийские праздники	1		
28	Искусство в буддийской культуре	1		
29	Искусство в буддийской культуре	1		
30	Духовные традиции многонационального народа России	1		
31	Любовь и уважение к Отечеству	1		
	Презентация творческих проектов	2		
32	Презентация творческих проектов учащихся	1		
33	Презентация творческих проектов учащихся	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема	Число уроков	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Введение. Россия – наша Родина	1		
	Основы иудейской культуры	29		
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1		
3	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1		
4	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилея»	1		
5	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1		
6	Патриархи еврейского народа	1		
7	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1		

8	Исход из Египта	1		
9	Получение Торы на горе Синай	1		
10	Пророки в иудейской культуре	1		
11	Праведники в иудейской культуре	1		
12	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство	1		
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1		
14	Молитвы и благословения в иудаизме	1		
15	Добро и зло	1		
16	Борьба доброго начала и злого в иудаизме	1		
17	Иудаизм в России	1		
18	Иудаизм в России в XVIII I–XXI вв.	1		
19	Иудаизм в России в XVIII I–XXI вв.	1		
20	Основные принципы иудаизма	1		
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1		
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1		
23	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1		
24	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1		
25	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1		
26	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	1		
27	Еврейские праздники: их история и традиции	1		
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1		
29	Ценности семейной жизни в иудей-	1		

	ской традиции			
30	Духовные традиции многонационального народа России	1		
31	Любовь и уважение к Отечеству	1		
	Презентация творческих проектов	2		
32	Презентация творческих проектов учащихся	1		
33	Презентация творческих проектов учащихся	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

VIII. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 Просвещение
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры 4 Просвещение
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры 4 Просвещение
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры 4 Просвещение
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4 Просвещение
6. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 Просвещение

Для изучения курса должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. *Оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
2. *Технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото- и видео-техника (по возможности) и др.;

3. *Экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

- электронное пособие к курсу;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

4. *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):*

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы исламской культуры»;

- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

– энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

– религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

– художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.