

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова»

Г.С. Дунина

Приказ № 271 от 30.08.2021



# Изменения в ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
П.И. ЕФИМОВА»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2021

В п.2.3 заменить формулировку «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования» на формулировку «Программа воспитания», внести п.2.3.1. «Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» на уровень основного общего образования».

### **Пункт 2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ООШ №3 им. П.И. ЕФИМОВА» НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» открылась в 01.09.1936 году и является общеобразовательным учреждением, осуществляющим реализацию образовательных программ основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» расположено в одном из старых районов Осинниковского городского округа, Микрорайон, где находится образовательное учреждение, охватывает не только часть домов, находящихся в черте города и шаговой доступности ко всей его инфраструктуре, но и отдаленные жилые дома, в которых преимущественно проживают неблагополучные семьи (дети семей ТЖС и СОП). Как следствие, перед администрацией школы и педагогами в число одной из основных ставится задача помочь сформировать нравственный потенциал подростка, дать представление о высших человеческих ценностях, помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, уйти от той негативной модели поведения, которой придерживаются его родители, сформировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков. В отдельных случаях избежать попадания под действие буллинга или кибербуллинга со стороны сверстников.

В школе обучается 592 обучающихся (1-9 классы). Из них 281 человек - в 1-4 классах, 311 человека - в 5-9 классах. Всего в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» 27 классов со средней наполняемостью 20-23 человека. Среди учащихся 13 имеют статус ОВЗ и занимаются по адаптированным рабочим программам. С 01.09.2020 года в школе созданы отряды, охватывающие различные направления развития личности: Гагаринский отряд на базе 5 А класса, целью которого является привитие любви к своей Родине, формирование чувства ответственности за свои поступки, желание помочь ближним. В рамках военно-патриотического направления запущена работа отряда «Юнармия» (7Б класс). Реализацию экологического направления ОУ осуществляет в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ им. В.А. Зотова, на базе которого ученики 2 Б, 3 В, 4 А классов занимаются в цифровой лаборатории ДДТ и вошли в отряд «Эколята», сборная команда «Туристенок» учащихся 5-9 классов получает знания в рамках внеурочной деятельности под руководством турорганизатора. Функционирует работа отряда ЮИД «Светофорики» по пропаганде безопасного движения на дорогах (7А класс), профилактику правонарушений проводит сборный отряд 6-9 классов «Юный друг полиции» под руководством педагога-организатора Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На базе 8 А класса создана пожарная дружина. Третий год успешно осуществляет свою деятельность Пресс-центр, в ходе работы которого учащиеся школы имеют возможность получать знания не только на уроках внеурочной деятельности, но и в студии ТРК «Осинники», а также издательства муниципальной газеты «Время и жизнь». Спортивное направление реализуется в работе различных секций «Школа спортивных

ДЮСШ в рамках сетевого взаимодействия.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Таким образом, система воспитательной работы в Школе организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для осуществления воспитательного процесса создана материально-техническая база, включающая в себя: библиотеку, кабинеты для учебных и внеурочных занятий, спортивный зал, открытую площадку для занятий спортом, школьный музей, кабинет логопеда и психолога.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя 36 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией – 12 человек, с первой квалификационной категорией – 16 человек, без категории – 8 человека.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями.
  - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися
  - вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности ,
  - организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей,
  - организовывать профориентационную работу со школьниками,
  - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности,
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей,
- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления,
- развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе,
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах,
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования,
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам,
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты,
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора,
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, развивать школьные традиции.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1,5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей» и т.д.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 3им. П.И. Ефимова» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

**Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся**

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы	
Направление	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Мы-гагаринцы!» - Деятельность гагаринцев («пилотов») по программным направлениям работы сделает жизнь объединения («эскадры»),

	<p>классных коллективов («экипажей») ещё более полезной и интересной. Программа поможет им найти своё место в общих делах, деятельно улучшить эти дела и школьную жизнь в целом, ощущая постоянное удовлетворение от своей творческой деятельности и полезность своего пребывания в детском объединении «Мы - гагаринцы!»</p> <p>«Юнармия» - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>«Проектно-исследовательская деятельность по математике»  <b>цель программы</b> - состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, развивают системное мышление.-</p> <p>«Увлекательная математика» - актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью: семиклассники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«Математика вокруг нас» - формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе</p> <p>«Секреты орфографии» - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.</p> <p>«Занимательный русский язык» - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях</p>

	<p>обучения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.</p>
	<p>«Занимательный английский»- цель программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, - развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; - знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры</p>
	<p>«Решение нестандартных задач по химии - задачи в химии решаются не только ради получения правильного ответа как такового. Решение задач способствует развитию логического мышления, прививает навыки самостоятельной работы и служит оценкой степени усвоения теоретических знаний и практических умений. Курс расширяет и углубляет знания учащихся по химии, раскрывает роль химии в решении глобальных проблем человечества, показывает зависимость свойств веществ от состава и строения, направленность химической технологии на решение экологических проблем. Решение задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приемами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей</p>
	<p>«Проектная деятельность по географии» - потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах</p>
	<p>«Туристенок»- создание оптимальных возможностей для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.</p>
	<p>«Офисные программы»- Основной целью является развитие</p>



	<p>практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ, а также для подготовки публикаций в сети. Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ.</p>
	<p>«Проектная деятельность по истории»- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей ;приблизить содержание истории Кемеровской области к изучению истории Отечества и использовать его в совокупности исторических процессов и фактов.</p>
Социальное	<p>«Финансовая грамотность» - на обучения в 5-9 важно с помощью ролевых игр, решения усложненных задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры продолжать знакомить детей с миром экономических понятий и категорий.</p>
	<p>Юные инспекторы дорожного движения» - целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники</p>
	<p>«Мы в РДШ»- Программа нацелена на развитие личности в разных направлениях: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностное развитие</p>
	<p>«Билет в будущее» - формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику</p>
	<p>«Наш выбор» - цель программы заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.</p>
	<p>«Музейное дело» - Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание,</p>

	<p>формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.</p> <p>«В мире людей» -цель программы - формирование личностных качества как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>«Школа спортивных игр» (волейбол, баскетбол) - Программа предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Материал программы предполагает изучение основ двух спортивных игр: баскетбола, волейбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.</p> <p>«Школа спортивных игр» (баскетбол)</p> <p>«Конфетти» - содействовать развитию физического и психического здоровья детей через танцевально-игровую деятельность , формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности</p> <p>«Юные пожарные» - развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности и др.) необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
Общекультурное	<p>«Радуга творчества» - данная программа призвана научить детей основным приемам работы с бумагой, красками, карандашами, природными материалами, пластилином, тканью и вторичным сырьём, побудить творческую деятельность ребенка, найти себя в мире творчества и раскрыть свои возможности.</p> <p>«Секреты общения»- повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения</p> <p>«В стране правильной речи» - закрепление у детей знаний и умений, полученных на уроках по коррекции недостатков развития речи ; обогащение словарного запаса, расширение знаний об окружающем; развитие познавательной деятельности; артикуляционной и общей моторики; психических процессов.</p>

#### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ «ООШ № 3им П.И. Ефимова» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> <li>- психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация);</li> <li>- Совет профилактики</li> </ul>

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения	Совет профилактики, малый пед.совет

	острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Наш выбор». Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех

	или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль Профориентация

**Задача:** организовывать профориентационную работу с обучающимися путем сетевого взаимодействия в образовательными учреждениями города и иными организациями, способствующими профессиональному самоопределению учеников. В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в течение 6-ти лет на базе МБОУ «СОШ №31» работает профессионально – деятельностный клуб «Школа Гиппократ» для учащихся 9-11 классов. Обучающиеся 9-х классов школы посещают теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях ребята изучают такие предметы как химия, русский язык, основы медицинских знаний, участвуют во встречах с врачами городских медицинских учреждений. Практические занятия проходят в каникулярное время в медицинских учреждениях города, ребята на практике смогли увидеть оказание первой медицинской помощи, перевязку ран и т.д.

На базе МБОУ «Лицей №36» (г. Осинники) функционирует педагогический класс для учащихся 9-11-х классов, целью которого является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. На занятиях ребята МБОУ «ООШ № им. П.И. Ефимова» 9-х классов осваивают теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности.

С 2017 года в школе проходят единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «День Победы», «Фестиваль рабочих профессий», «Областной день, посвященный Международному Дню инвалидов». Участниками данных мероприятий являются все обучающиеся с 1-го по 9 класс. Классные руководители умело организуют мероприятия: мастер – классы, встречи, диагностики, экскурсии, игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

С 2019 -2020 учебного года обучающиеся нашей школы с 6 по 9 класс участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее» («Уроки успеха»), в режиме онлайн - уроков по

профориентации «ПроекТОриЯ» знакомятся с профессиями.

Осуществляется через:

- классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков технологии и программ внеурочной деятельности.

### Вариативные модули.

#### 3.7. Модуль Коллективные творческие общешкольные дела

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

**В школе:**

- общешкольные традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам (День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год и т. п.);
- общешкольные конкурсы (конкурс строя и песни, конкурс на лучшую снежную фигуру, конкурс на лучшее оформление классов к Новому году и т.п.);
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, результаты в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**В классе:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку коллективных творческих дел;
- участие классов в реализации коллективных творческих дел школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа коллективных творческих дел с обучающимися.

**Индивидуально:**

- вовлечение по возможности обучающихся в коллективные творческие дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

### 3.8. Модуль Экскурсии, походы

**Задача:** помочь обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, на предприятие, на природу.

### 3.9. Модуль Организация предметно-эстетической среды.

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- наличие художественно-эстетического единства школьной среды (оформление в едином стиле расписания уроков, информационных стендов и т.д.)
- размещение на стенах и в холлах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, аллей выпускников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- соответствие оформления школы возрастным особенностям.

### 3.10. Модуль Военно-патриотическое воспитание.

**Задача:** способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д. Воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, любовь к своему родному краю как к малой родине, активную жизненную гражданскую позицию;

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- система классных часов, тематических, нетрадиционных уроков, таких например как «Я гражданин Российской Федерации», изучение истории создания Государственного герба РФ, Государственного флага РФ и Государственного гимна РФ;
- участие в мероприятиях посвященных торжественным датам: Дням воинской славы, государственным праздникам и т.д.;
- «Уроки мужества» с участием ветеранов локальных войн, сотрудников МЧС, выпускников, проходящих службу в различных родах войск;
- участие в Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- демонстрация художественных, научно-публицистических фильмов военно-патриотической направленности;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников.

#### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие критерии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся решены; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Результаты анкетирования адаптации обучающихся, анкетирования уровня воспитанности и результаты диагностики личностного роста.

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для осуществления организации самоанализа школьной совместной деятельности детей и взрослых предполагается проведение анкетирования по форме в приложении 1



## Приложение 1

**Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к

		объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем

		или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои

если это влияет на их планы		планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Добавить в раздел 2 «Содержательный раздел» пункт 2.3.2. «КАЛЕНДАРНЫЙ ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ООО)**

**Классное руководство**

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	председатель родительского комитета
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися.	-	в течение года	классные руководители
Классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.	-	в течение года	классные руководители
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	классные руководители
Создание и организация работа родительского комитета	-	в течение года	классные руководители

**Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Курсы внеурочной деятельности  
(согласно индивидуальным планам работы педагогов)**

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь 2021 г. декабрь 2021 г. март 2022 г.	Директор, заместители директора



Классные собрания	родительские	5-9	по окончании каждой четверти	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями, представителями	работа с законными	5-9	в течение года	представители администрации, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог-организатор по правонарушениям.
Работа родительского комитета		5-9	в течение года	председатель родительского комитета
День открытых дверей		5-9	В течение года	Председатель родительского комитета

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год.	5-9	1-я неделя сентября	Зам.директора по ВР
Выборы актива классов	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы наставников и наставляемых «ученик-ученик»	5-9	Сентябрь	Кураторы Кл. руководители
Проведение заседания совета.	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, руководитель ДЮО «Наш выбор!», руководитель школьного отделения РДШ
Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО.	5-9	по отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮО «Наш выбор!», педагог-организатор
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	5-9	по плану работы	Зам.директора по ВР, руководитель ДЮО «Наш выбор!», ответственные по секторам
Поддержание в надлежащем	5-9	в течение года	Классные

порядке закрепленной территории.			руководители
Участие в общешкольном конкурсе «Класс года»	5-9	в течение года	Классные руководители
Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	5-9	1 раз в полугодие	учебный сектор
<b>Профорентация</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение анализа результатов профорентационной работы за 2020-2021 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 классов).	9	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Посещение предприятий города	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Разработка и утверждение планов (программ) по профорентационной работе на 2021 – 2022 учебный год.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Участие в конкурсе методических разработок «Профорентир»	5-9	октябрь, ноябрь 2022г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, кураторы направления
Участие в проекте «ПРОектория»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, кураторы направления
Оформление уголка по профорентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель выпускника», «Психология и выбор профессии», «Образование и карьера»	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР

Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2021 – 2022 учебный год; - мастер – классы; - обзор профориентационных мероприятий; - классные часы	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор
Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный»	5-6	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9т-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	9	апрель-май	Зам.директора по УВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Выступления на школьных линейках	5-9	В течение года	Кл.руководители, руководитель Пресс-центра
Публикация заметок на школьный сайт, социальные сети	5-9	В течение года	Кл.руководители, руководитель Пресс-центра
Фотоколлажи тематические	5-9	В течение года	Кл.руководители, руководитель Пресс-центра
Интервьюирование (опросы,	5-9	В течение года	Кл.руководители, руководитель Пресс-

анкетирование) участников мероприятия			центра
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	1.09.2021 г.	Зам. директора по ВР
Конкурс поделок из природного материала: «И снова осень золотая...»	5-6	Вторая неделя сентября	Педагог дополнительного образования, Классные руководители
Ярмарка «Дары осени»	5-6	Третья неделя сентября	Педагог дополнительного образования, Классные руководители
Неделя безопасности (подготовка детей к действиям в условиях разного рода ЧС)	5-9	Четвертая неделя сентября	Заместитель директора по БОП, Классные руководители
День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт	5-9	01.10.2021 г.	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, кл. руководители
Торжественное посвящение в первоклассники	5-9	последняя пятница сентября	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования, кл. руководители
Месячник дорожной безопасности	5-9	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по БОП, педагог дополнительного образования, руководитель отряда «Светофорики»
День Здоровья (операция «Здоровая нация»)	5-9	22.10.2021 г.	Зам. директора по БОП, учителя физкультуры
День матери	5-9	26.11.2021 г.	Зам. директора по ВР
День города «С Днем Рождения, любимый город Осинники».	5-9	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Участие в новогодних утренниках, КТД Волшебная сказка»	5-9	Декабрь 2021г.	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮО «Наш выбор», руководитель школьного отделения РДШ
Неделя памяти и скорби. Блокада Ленинграда	5-9	Последняя неделя января	Кл.руководители, руководитель школьного музея «Память»
Месячник военно-патриотического направления.	5-9	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР, БОП, руководитель отряда «Юнармия»
Общешкольная акция «Хочу гордиться своей Родиной» (конкурс видеороликов)	5-9	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР, БОП, руководитель отряда «Юнармия», руководитель пресс-центра
Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт	5-9	04.03.2022 г.	Зам. директора по ВР
День юмора «Всё наоборот!»	5-9	01.04.2022 г.	Зам. директора по ВР, руководитель ДЮО «Наш выбор», руководитель школьного отделения РДШ
День космонавтики «Космос – это мы!»	5-9	12.04.2022 г.	Зам. директора по ВР, руководитель гагаринского отряда
Неделя туризма	5-9	16.05-20. 05.2022 г.	Учителя географии, руководитель отряда «Туристенки»
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06.05.2022 г.	Зам. директора по ВР
Участие в параде, посвященном 77-летию Победы в ВОВ	5-9	09.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, БОП
Участие в традиционной областной легкоатлетической эстафете	сборная 5-9	09.05.2022 г.	Учителя физической культуры
Праздник последнего звонка	9	20.05.2022 г.	Зам. директора по ВР
Церемония « Пьедестал	5-9	В конце 1,2,3	Зам. Директора по

успеха»		четверти	ВР, педагог дополнительного образования
Церемония награждения «Класс года»	5-9	27.05.2022г.	Зам. Директора по ВР, педагог дополнительного образования
<b>Дополнительное образование (кружки, секции, объединения) по отдельному плану – графику дополнительного образования.</b>			
<b>Экскурсии, экспедиции, походы по отдельному плану – графику.</b>			
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
оформление в едином стиле информационных стендов	5-9	сентябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР
размещение регулярно сменяемых экспозиций	5-9	в течение года	Заместители директора
благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	классные руководители

Раздел 3, пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» (далее МБОУ «ООШ №3 им. П.И.Ефимова») по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования составлен для 5 - 9 классов. В 2021-2022 учебном году в школе 15 классов: 5 классы – 3, 6 классы – 3, 7 классы – 3, 8 классы – 3, 9 классы – 3 (пятидневная рабочая неделя).

Цель учреждения: реализация права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее образование в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующее освоения профессиональных образовательных программ.

Основными задачами учреждения являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- создание благоприятных условий путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Учебный план МБОУ «ООШ №3 им. П.И.Ефимова» разработан на основе:  
документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), с изменениями от 13.12.2013 г. №1342, от 28.05.2014г. №598.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г. № 1644; от 31 декабря 2015г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 n 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с САНПИН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (зарегистрировано в минобсте России 03.03.2011 n 19993).

*документов регионального уровня:*

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019г.

«О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».

*документов муниципального уровня:*

- Приказ Управления образования администрации Осинниковского городского округа № 286 от 20.05.2019г.

«О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Осинниковского городского округа на 2019-2020 учебный год».

*документов школьного уровня:* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И. Ефимова».

В МБОУ «ООШ №3 им. П.И.Ефимова» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:**

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);



технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2021-2022 учебном году представлена следующими учебными предметами:

- математика - по 1 часу в неделю (6 классы)
- алгебра – по 1 часу в неделю (7-9 классы)
- информатика – по 1 часу в неделю (5, 6 классы)
- биология – по 1 часу в неделю (7 классы)

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет 5338 часов:

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов за период освоения ООП ООО
<b>Обязательная часть учебного плана</b>		
Русский язык	19	646
Литература	13	442
Родной язык	2	68
Родная литература	2	68
Иностранный язык	15	510
Второй иностранный язык	2	68
Математика	10	340
Алгебра	9	306
Геометрия	6	204
Информатика	3	102
Всеобщая история	6	204
История России	5	170
Обществознание	4	136
География	8	272
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	34
Физика	7	238

Химия	4	136
Биология	7	238
Музыка	4	136
Изобразительное искусство	4	136
Технология	7	238
ОБЖ	2	68
Физическая культура	10	340
<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>5100</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		
Информатика	2	68
Математика	1	34
Алгебра	3	102
Биология	1	34
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>238</b>
<b>Всего</b>	<b>157</b>	<b>5338</b>

**Максимальное число часов в неделю составляет:**

5 классы – 29 часов в неделю

6 классы – 30 часов в неделю

7 классы – 32 часа в неделю

8 классы – 33 часа в неделю

9 классы – 33 часа в неделю.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Промежуточная аттестация учащихся** по предметам обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2021-2022 учебном году будет проводиться в форме:

- комплексной, интегрированной контрольной работы в 5-9 (апрель месяц);
- итоговой проверочной работы по всем предметам учебного плана в 5-9 классах (май месяц);
- защита индивидуального проекта в 9 классах (апрель месяц);
- по всем учебным предметам – выставление годовых отметок есть среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию с использованием правил математического округления.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется локальным нормативно-правовым актом учреждения как результат освоения образовательной программы основного общего образования.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом годовой отметки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Класс / Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	0,5	0,5			2
	Родная литература	1	0,5	0,5			2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1					1
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Математика и информатика	Информатика	1	1				2
	Математика		1				1

	Алгебра			1	1	1	3
Естественно - научные предметы	Биология			1			1
	Итого	29	30	32	33	33	157
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**Раздел 3. Пункт 3.1.1.** изложить в следующей редакции: Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И. Ефимова» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы) по календарным периодам 2021/2022 учебного года:

**Календарный учебный график ООП основного общего образования  
на 2021/22 учебный  
год**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 31 мая 2022 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25 мая 2022 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы – 34 недели;
- 9-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных периодов**

**5–8-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	29.10.2020	8,5	43
II четверть	08.11.2020	24.12.2020	7	35
III четверть	10.01.2021	21.03.2021	10	48
IV четверть	31.03.2021	31.05.2021	8,5	40
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>166</b>

**9-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020	29.10.2020	8,5	43
II четверть	08.11.2020	24.12.2020	7	35

III четверть	10.01.2021	21.03.2021	10	48
IV четверть	31.03.2021	25.05.2021	7,5	37
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			33	163

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	22.03.2022	30.03.2022	9
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни			3
Выходные дни			74
<b>Итого</b>			199

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	22.03.2022	30.03.2022	9
Праздничные дни			3
Выходные дни			74
<b>Итого без учета ГИА</b>			107

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

## 3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5–9-х классах с 18 апреля 2022 года по 13 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы проведения аттестации</b>
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Русский язык	18.04– 22.04.2022	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Родной язык	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	03.05– 06.05.2022	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родная литература	03.05– 06.05.2022	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	10.05– 13.05.2022	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Второй иностранный язык	18.04– 22.04.2022	Собеседование
5-й, 6-й	Математика	10.05– 13.05.2022	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Алгебра	18.04– 22.04.2022	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	03.05– 06.05.2022	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	18.04– 22.04.2022	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	10.05– 13.05.2022	Диагностическая работа
6-й	Обществознание	10.05– 13.05.2022	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	03.05– 06.05.2022	Диагностическая работа
6-й	География	25.04–	Диагностическая



		29.04.2022	работа
5-й, 6-й	Биология	10.05– 13.05.2022	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	18.04– 22.04.2022	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	18.04– 22.04.2022	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	03.05– 06.05.2022	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8- й	Изобразительное искусство	10.05– 13.05.2022	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8- й	Технология	18.04– 22.04.2022	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8- й, 9-й	Физическая культура	03.05– 06.05.2022	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8- й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	25.04– 29.04.2022	Диагностическая работа

#### 4. Методические дни, олимпиады, конференции

Мероприятия	Месяц	Класс	Ответственные
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников классы	сентябрь - октябрь	7-9	Администрация школы
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь - декабрь	7-9	Администрация школы
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников классы	Январь-февраль	7-9	Администрация школы
<b>Научно-практическая конференция</b>			
Школьная научно- практическая конференция обучающихся «Интеллект 2022»	январь	5-9	Администрация школы
Муниципальная научно-	февраль	9	Администрация школы

практическая конференция обучающихся «Интеллект будущего 2022»			
<b>Методическая работа</b>			
<b>Предметные недели:</b>			
неделя общественных наук	2-ая неделя ноября	5-9 классы	Администрация школы, ШМО
неделя математики и информатики	4-ая неделя ноября	5-9классы	
неделя естественных	1-я неделя декабря	5-9классы	
неделя русского языка и литературы	3-я неделя февраля	5-9классы	
неделя иностранного языка	4-я неделя февраля	5-9классы	

### 5. Всероссийские проверочные работы

Класс	Учебный предмет	Сроки
5	Русский язык	С 15 марта по 20 мая
	математика	
	история	
	Биология	
6	Русский язык	С 15 марта по 20 мая во всех классах данной параллели
	математика	
	история	С 15 марта по 20 мая проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора
	биология	
	география	
	обществознание	
7	Русский язык	С 15 марта по 20 мая во всех классах данной параллели
	математика	
	история	С 15 марта по 20 мая проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора
	биология	
	география	

	обществознание	
	<i>Физика</i>	
	<i>Английский язык</i>	С 1 апреля по 20 мая
8	Русский язык	С 15 марта по 20 мая во всех классах данной параллели
	математика	
	история	С 15 марта по 20 мая проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора
	биология	
	география	
	обществознание	
	<i>Физика</i>	
	<i>Химия</i>	

#### 6. Комплексные работы «Сформированность УУД»

Класс	Сроки проведения
5-9 класс	Апрель

Пункт 3.1.2 изложить в следующей редакции:

Пункт 3.1.2. «План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» на 2021-2022 учебный год»

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №3 им.П.И.Ефимова» (далее – Школа) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объем часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы**

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.
  - Устав МБОУ «ООШ №3 им.П.И.Ефимова»;
  - Локальные акты МБОУ «ООШ №3 им.П.И.Ефимова»;

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед Школой.

**Целью внеурочной деятельности является:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках Школы решает следующие специфические задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

**Программы внеурочной деятельности направлены на:**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- по формам: кружки, секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

• В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова». В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники Школы. Внеурочная деятельность может проводиться как в учебное время, так и в каникулярное время. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, а также форма дистанционного ведения деятельности.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, представлено следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности, спортивные секции:

- Школа спортивных игр (баскетбол)
- Школа спортивных игр (волейбол)
- «Азбука шахмат 3б»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;
  - Конкурсы рисунков, праздники, выставки и т.д.
- Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности

- Клуб «Театральная мастерская»;
- «Уроки нравственности в русской и зарубежной литературе»
- «Я - патриот»
- ДЮО «Наш выбор»
- Движение «Юнармия».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, выступление агидбригад

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Виды деятельности:

- объединения;
- праздники, КТД, экскурсии, акции, проекты.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- «Юный натуралист»
- «Туристенок»
- студия «Мир ягласной ленты».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- работу творческих объединений;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- «Проектная деятельность»
- «В мире слов»
- «Ха страницами учебника математики»
- «Занимательная грамматика»
- «Занимательный английский»
- «Веселый английский»
- «Генетика человека» и пр.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Способствует развитию у обучающихся личностной культуры; семейной культуры; социальной культуры; формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;
- Волонтерскую деятельность.
- Акции в течение учебного года.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

- объединение «Российское движение школьников» ;
- творческое объединение «Безопасность на дорогах»
- «Дорожная азбука»
- агидбригада «Юные инспекторы»
- кружок «Пресс-центр»
- «Финансовая грамотность»
- «Билет в будущее» и пр.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, соревнования.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План Школы реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия группы проводятся на базе Школы в кабинете начальных классов (1-4 классы) и средней ступени обучения, спортивном зале.

Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

5-9 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5-9 классы - 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в Школе не превышает предельно допустимую.

Продолжительность одного занятия составляет - 45 мин для 5-9 классов, если занятия спаренные - 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.),.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности по классам**

№	Вид деятельности	Класс				
		5	6	7	8	9
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
	Учебные недели	34	34	34	34	34
	Количество часов за год	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
	Итого	1700 часов				





	«Сквозь призму обществознания»																		1	1
Социальное	«Финансовая грамотность»	0,5 часа в каждом классе			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5 часа в каждом классе				1	1
	«Безопасность на дорогах»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
	Юные инспекторы дорожного движения»				1															
	«Мы в РДШ»													1						
	«Билет в будущее»													1	1					
	«Пресс-центр»	1	1	1	1	1	1													
	«Наш выбор»					3														
Общекультурное	«Мир атласной ленты»				1	1	4	2		1			1							
Коррекционная работа		3	3												3				3	
ИТОГО		7,5	7,5	6,5	7	7	7	8	5	5	5,5	4,5	4,5	9	10					

#### Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы-личностных и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

#### Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.