

Управление образования администрации Осинниковского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И. Ефимова»

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета  
МБОУ «ООШ №3  
им.П.И. Ефимова»  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МБОУ «ООШ №3 им.П.И. Ефимова»  
\_\_\_\_\_ Г.С. Дунина  
Приказ № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ООШ №3 им. П.И. ЕФИМОВА»  
НА УРОВЕНЬ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Составитель:**  
Тихонова Валерия Сергеевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «ООШ №3 им. П.И.Ефимова»  
Осинниковский городской округ  
(контактный телефон 89134194689)

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....     | 3  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....   | 4  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                | 5  |
| 3.1. Модуль «Классное руководство».....                                       | 6  |
| 3.2. Модуль «Школьный урок».....  | 6  |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....                             | 7  |
| 3.4. Модуль «Работа с родителями» .....                                       | 10 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление».....   | 11 |
| 3.6. Модуль Профорентация .....   | 12 |
| 3.7. Модуль Коллективные творческие общешкольные дела .....                   | 14 |
| 3.8. Модуль Экскурсии, походы .....   | 14 |
| 3.9. Модуль Организация предметно-эстетической среды. ....                    | 15 |
| 3.10. Модуль Военно-патриотическое воспитание. ....                           | 15 |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе..... | 15 |
| <b>Приложение 1</b> .....   | 17 |

## Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» открылась в 01.09.1936 году и является общеобразовательным учреждением, осуществляющим реализацию образовательных программ основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» расположено в одном из старых районов Осинниковского городского округа, Микрорайон, где находится образовательное учреждение, охватывает не только часть домов, находящихся в черте города и шаговой доступности ко всей его инфраструктуре, но и отдаленные жилые дома, в которых преимущественно проживают неблагополучные семьи (дети семей ТЖС и СОП). Как следствие, перед администрацией школы и педагогами в число одной из основных ставится задача помочь сформировать нравственный потенциал подростка, дать представление о высших человеческих ценностях, помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, уйти от той негативной модели поведения, которой придерживаются его родители, сформировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков. В отдельных случаях избежать попадания под действие буллинга или кибербуллинга со стороны сверстников.

В школе обучается 592 обучающихся (1–9 классы). Из них 281 человек - в 1-4 классах, 311 человека – в 5-9 классах. Всего в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» 27 классов со средней наполняемостью 20-23 человека. Среди учащихся 13 имеют статус ОВЗ и занимаются по адаптированным рабочим программам. С 01.09.2020 года в школе созданы отряды, охватывающие различные направления развития личности: Гагаринский отряд на базе 5 А класса, целью которого является привитие любви к своей Родине, формирование чувства ответственности за свои поступки, желание помочь ближним. В рамках военно-патриотического направления запущена работа отряда «Юнармия» (7Б класс). Реализацию экологического направления ОУ осуществляет в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ им. В.А. Зотова, на базе которого ученики 2 Б, 3 В, 4 А классов занимаются в цифровой лаборатории ДДТ и вошли в отряд «Эколята», сборная команда «Туристенки» учащихся 5-9 классов получает знания в рамках внеурочной деятельности под руководством турорганизатора. Функционирует работа отряда ЮИД «Светофорики» по пропаганде безопасного движения на дорогах (7А класс), профилактику правонарушений проводит сборный отряд 6-9 классов «Юный друг полиции» под руководством педагога-организатора Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На базе 8 А класса создана пожарная дружина. Третий год успешно осуществляет свою деятельность Пресс-центр, в ходе работы которого учащиеся школы имеют возможность получать знания не только на уроках внеурочной деятельности, но и в студии ТРК «Осинники», а также издательства муниципальной газеты «Время и жизнь». Спортивное направление реализуется в работе различных секций «Школа спортивных игр», секция карате и волейбола под руководством не только педагогов, но и тренеров ДЮСШ в рамках сетевого взаимодействия.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую

работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Таким образом, система воспитательной работы в Школе организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для осуществления воспитательного процесса создана материально-техническая база, включающая в себя: библиотеку, кабинеты для учебных и внеурочных занятий, спортивный зал, открытую площадку для занятий спортом, школьный музей, кабинет логопеда и психолога.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя 36 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией – 12 человек, с первой квалификационной категорией – 16 человек, без категории – 8 человека.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися
- вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности ,
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей,
- организовывать профориентационную работу со школьниками,
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности,
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей,
- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления,
- развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе,
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах,
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования,
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам,
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты,
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора,
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, развивать школьные традиции.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

| Блоки  | Виды деятельности  | Формы работы, мероприятия  |
|--|--|--|
| Работа с классом:  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | -Классные часы,<br>-диспуты,<br>-круглые столы,<br>-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления ,<br>-Планирование общеклассных дел,<br>-Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |
|  | Сплочение коллектива класса  | - «Игры и тренинги на сплочение»,<br>-«День именинника»,<br>-«Час веселого настроения»<br>-«Классные посиделки», «День Здоровья»,<br>-«Экскурсия»,<br>-«Поход»   |
| Индивидуальная работа с учащимися:                             | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.   | -Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям,<br>-Индивидуальные беседы,<br>-Консультации,<br>-Работа с портфолио.  |
| Работа с учителями, преподающими в классе:                     | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.  | -Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,<br>-Проведение мини-педсоветов,<br>-«Адаптация 1,5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»  |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями: | Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.                     | -Проведение собраний, лекториев,<br>-Ведение электронного журнала,<br>-Подготовка информации на сайт школы,<br>-Индивидуальные консультации,<br>-Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей» и т.д.  |

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

| Целевые приоритеты                   | Методы и приемы                        |
|--------------------------------------|--|
| Установление доверительных отношений | Поощрение, поддержка, похвала, просьба |

|   |  |
|---|--|
| между учителем и его учениками  | учителя, поручение   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения             | Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета            | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся                            | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах  |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками             | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников               | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов  |

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 3им. П.И. Ефимова» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

#### Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся

| Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы |  |
|--|--|
| Направление                              | Название программы внеурочной деятельности   |
| Духовно-нравственное                     | «Уроки нравственности» - работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.</p>   |
| Общеинтеллектуальное | <p><b>«За страницами учебника математики»</b> - данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном уровне обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.</p>   |
|                      | <p><b>«В мире слов»</b> - содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.</p>  |
|                      | <p><b>«Проектно-исследовательская деятельность»</b>, цель программы - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.</p>  |
|                      | <p><b>«Занимательная грамматика»</b> - программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.</p>  |
|                      | <p><b>«Первые шаги в ИКТ»</b> - приобщение ребенка к компьютеру в начальной школе имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего применения информационно - коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности в других предметах, жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе. Полученные в результате обучения информатике в начальной школе знания, умения и навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.</p> |
| Социальное           | <p><b>«Финансовая грамотность»</b> - на начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с</p>  |



|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.</p>   |
|                | <p><b>«Юный пешеход»</b> - программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.</p> |
|                | <p><b>«Пресс-центр»</b> - целью программы является развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.</p>   |
| Общекультурное | <p><b>«Туристенок»</b> - реализация программы «Юные туристы» поможет в достижении цели по «...укреплению чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколения россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью...»</p>  |
|                | <p><b>«Юный краевед»</b> - цель программы - формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.</p>   |
|                | <p><b>«Эколята»</b> - цель программы - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>«В стране правильной речи»</b> - цель программы - закрепление у детей знаний и умений, полученных на уроках по коррекции недостатков развития речи ; обогащение словарного запаса, расширение знаний об окружающем; развитие познавательной деятельности; артикуляционной и общей моторики; психических процессов.</p> |
|--|--|

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ «ООШ № Зим П.И. Ефимова»» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

| Уровень               | Формы деятельности   |
|-----------------------|--|
| <b>Групповой</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>   |
| <b>Индивидуальный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> <li>- психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация);</li> <li>- Совет профилактики</li> </ul> |

| Уровни               | Мероприятия               | Формы  |
|----------------------|---------------------------|--|
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование  |
|                      | «Консультационная служба» | Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация). |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.   | Родительские собрания, дни открытых дверей.   |
|                           | Включение родителей в процесс управления образованием   | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы  |
| На индивидуальном уровне: | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.   | Организация психолого - педагогического и правового просвещения   |
|                           | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики, малый пед.совет   |
|                           | Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей   | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.  |
|                           | Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.   | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска»<br>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)<br>Патронаж неблагополучных, опекаемых детей<br>Индивидуальные беседы |

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Наш выбор». Власть в Школьном

сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Уровень                  | Виды деятельности   |
|--------------------------|---|
| На уровне школы          | Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы                          |
|                          | Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов   |
|                          | Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий   |
|                          | Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.   |
|                          | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе   |
| На уровне классов        | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
|                          | Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)   |
|                          | организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей   |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел  |
|                          | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.   |

### 3.6. Модуль Профориентация

**Задача:** организовывать профориентационную работу с обучающимися путем сетевого взаимодействия в образовательными учреждениями города и иными организациями, способствующими профессиональному самоопределению учеников. В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в течение 6-ти лет на базе МБОУ «СОШ №31» работает профессионально – деятельностный клуб «Школа Гиппократы» для учащихся 9-11 классов. Обучающиеся 9-х классов школы посещают теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях ребята изучают такие предметы как химия, русский язык, основы медицинских знаний, участвуют во встречах с врачами городских медицинских учреждений. Практические занятия проходят в

каникулярное время в медицинских учреждениях города, ребята на практике смогли увидеть оказание первой медицинской помощи, перевязку ран и т.д.

На базе МБОУ «Лицей №36» (г. Осинники) функционирует педагогический класс для учащихся 9-11-х классов, целью которого является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. На занятиях ребята МБОУ «ООШ № им. П.И. Ефимова» 9-х классов осваивают теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности.

С 2017 года в школе проходят единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «День Победы», «Фестиваль рабочих профессий», «Областной день, посвященный Международному Дню инвалидов». Участниками данных мероприятий являются все обучающиеся с 1-го по 9 класс. Классные руководители умело организуют мероприятия: мастер – классы, встречи, диагностики, экскурсии, игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

С 2019 -2020 учебного года обучающиеся нашей школы с 6 по 9 класс участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее» («Уроки успеха»), в режиме онлайн - уроков по профориентации «ПроеКТОрия» знакомятся с профессиями.

На ступени начального общего образования представления о профессиях у ребёнка 7-10 лет ограничены пока небогатым жизненным опытом. Первые профессии, о которых знает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса. Ребенок систематически наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией. Слова **"работать, работа, на работе"** - одни из первых в словаре ребенка. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В связи с этим формирование представления о профессиях необходимо уже в самом раннем возрасте. Классный руководитель приобщает школьников к посильному участию в труде, организует деятельность в трудовых делах школы:

- уход за комнатными растениями;
- уборка школьных территорий и классных комнат.

Уже с **1 класса** каждый классный руководитель начинает знакомить учащихся с профессиями взрослых, которые работают в школе. В таком предмете как окружающий мир предусмотрена **экскурсия по школе**, в ходе которой ребята **знакомятся с профессией медицинского работника, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.**

Осуществляется через:

- классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков технологии и программ внеурочной деятельности

### **Вариативные модули.**

#### 3.7. Модуль Коллективные творческие общешкольные дела

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

##### **В школе:**

- общешкольные традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам (День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год и т. п.);
- общешкольные конкурсы (конкурс строя и песни, конкурс на лучшую снежную фигуру, конкурс на лучшее оформление классных комнат к Новому году и т.п.).
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, результаты в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

##### **В классе:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку коллективных творческих дел;
- участие классов в реализации коллективных творческих дел школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа коллективных творческих дел с обучающимися.

##### **Индивидуально:**

- вовлечение по возможности обучающихся в коллективные творческие дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

#### 3.8. Модуль Экскурсии, походы

**Задача:** помочь обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, на предприятие, на природу.

### 3.9. Модуль **Организация предметно-эстетической среды.**

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- наличие художественно-эстетического единства школьной среды (оформление в едином стиле расписания уроков, информационных стендов и т.д.)
- размещение на стенах и в холлах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, аллеи выпускников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- соответствие оформления школы возрастным особенностям.

### 3.10. Модуль **Военно-патриотическое воспитание.**

**Задача:** способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д. Воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, любовь к своему родному краю как к малой родине, активную жизненную гражданскую позицию;

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- система классных часов, тематических, нетрадиционных уроков, таких например как «Я гражданин Российской Федерации», изучение истории создания Государственного герба РФ, Государственного флага РФ и Государственного гимна РФ;
- участие в мероприятиях посвященных торжественным датам: Дням воинской славы, государственным праздникам и т.д.;
- «Уроки мужества» с участием ветеранов локальных войн, сотрудников МЧС, выпускников, проходящих службу в различных родах войск;
- участие в Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- демонстрация художественных, научно-публицистических фильмов военно-патриотической направленности;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников.

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие критерии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся решены; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Результаты анкетирования адаптации обучающихся, анкетирования уровня воспитанности и результаты диагностики личностного роста.

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для осуществления организации самоанализа школьной совместной деятельности детей и взрослых предполагается проведение анкетирования по форме в приложении 1



## Приложение 1

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать  | Оценочная шкала      | Идеал, на который следует ориентироваться   |
|---|----------------------|---|
| <b>Качество общешкольных ключевых дел</b>   |                      |   |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами                                     |
| Дела не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников   |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой  |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>   |                      |   |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям                 |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу  |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>  |                      |   |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях   |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)       |
| <b>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</b>   |                      |   |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность  |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы  |
| Уроки ориентированы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям  |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний  |                      | знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>   |                      |   |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать   |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело   |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами   |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>  |                      |   |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  |                      | объединениям   |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима   |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию   |
| <b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>  |                      |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп   |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют  |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |

| <b>Качество профориентационной работы школы</b>   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования            |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров   |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  |
| <b>Качество работы школьных медиа (газет, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</b>  |                      |   |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   |                      | или иным вопросам  |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов  |
| <b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>   |                      |  |
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях   |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>   |                      |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка,  |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   |                      | связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей   |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |