

Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И. Ефимова»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
МБОУ «ООШ №3
им.П.И. Ефимова»
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «ООШ №3 им.П.И. Ефимова»

Г.С. Дунина
Приказ № ____
от _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ООШ №3 им. П.И. ЕФИМОВА»
НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель:
Тихонова Валерия Сергеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «ООШ №3 им. П.И.Ефимова»
Осинниковский городской округ
(контактный телефон 89134194689)

Оглавление

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3.1. Модуль «Классное руководство».....	6
3.2. Модуль «Школьный урок».....	6
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	7
3.4. Модуль «Работа с родителями»	11
3.5. Модуль «Самоуправление».....	13
3.6. Модуль Профорентация	14
3.7. Модуль Коллективные творческие общешкольные дела	15
3.8. Модуль Экскурсии, походы	15
3.9. Модуль Организация предметно-эстетической среды.	16
3.10. Модуль Военно-патриотическое воспитание.	16
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.....	17
Приложение 1	18

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» открылась в 01.09.1936 году и является общеобразовательным учреждением, осуществляющим реализацию образовательных программ основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 имени П.И.Ефимова» расположено в одном из старых районов Осинниковского городского округа, Микрорайон, где находится образовательное учреждение, охватывает не только часть домов, находящихся в черте города и шаговой доступности ко всей его инфраструктуре, но и отдаленные жилые дома, в которых преимущественно проживают неблагополучные семьи (дети семей ТЖС и СОП). Как следствие, перед администрацией школы и педагогами в число одной из основных ставится задача помочь сформировать нравственный потенциал подростка, дать представление о высших человеческих ценностях, помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, уйти от той негативной модели поведения, которой придерживаются его родители, сформировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков. В отдельных случаях избежать попадания под действие буллинга или кибербуллинга со стороны сверстников.

В школе обучается 592 обучающихся (1–9 классы). Из них 281 человек - в 1-4 классах, 311 человека – в 5-9 классах. Всего в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» 27 классов со средней наполняемостью 20-23 человека. Среди учащихся 13 имеют статус ОВЗ и занимаются по адаптированным рабочим программам. С 01.09.2020 года в школе созданы отряды, охватывающие различные направления развития личности: Гагаринский отряд на базе 5 А класса, целью которого является привитие любви к своей Родине, формирование чувства ответственности за свои поступки, желание помочь ближним. В рамках военно-патриотического направления запущена работа отряда «Юнармия» (7Б класс). Реализацию экологического направления ОУ осуществляет в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ им. В.А. Зотова, на базе которого ученики 2 Б, 3 В, 4 А классов занимаются в цифровой лаборатории ДДТ и вошли в отряд «Эколята», сборная команда «Туристенки» учащихся 5-9 классов получает знания в рамках внеурочной деятельности под руководством турорганизатора. Функционирует работа отряда ЮИД «Светофорики» по пропаганде безопасного движения на дорогах (7А класс), профилактику правонарушений проводит сборный отряд 6-9 классов «Юный друг полиции» под руководством педагога-организатора Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На базе 8 А класса создана пожарная дружина. Третий год успешно осуществляет свою деятельность Пресс-центр, в ходе работы которого учащиеся школы имеют возможность получать знания не только на уроках внеурочной деятельности, но и в студии ТРК «Осинники», а также издательства муниципальной газеты «Время и жизнь». Спортивное направление реализуется в работе различных секций «Школа спортивных игр», секция карате и волейбола под руководством не только педагогов, но и тренеров ДЮСШ в рамках сетевого взаимодействия.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую

работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Таким образом, система воспитательной работы в Школе организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для осуществления воспитательного процесса создана материально-техническая база, включающая в себя: библиотеку, кабинеты для учебных и внеурочных занятий, спортивный зал, открытую площадку для занятий спортом, школьный музей, кабинет логопеда и психолога.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса включает в себя 36 педагогов. Из них с высшей квалификационной категорией – 12 человек, с первой квалификационной категорией – 16 человек, без категории – 8 человека.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); ученический Совет школы, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является *Директор*. Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет *профсоюзная организация*.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися
- вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности ,
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей,
- организовывать профориентационную работу со школьниками,
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал,
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности,
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей,
- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления,
- развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе,
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах,
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования,
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам,
- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты,
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора,
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности, развивать школьные традиции.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование общеклассных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на сплочение», -«День именинника», -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	-Работа с психологом, соц.педагогом, педагогом-организатором по правонарушениям, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов, -«Адаптация 1,5 классов», - «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей» и т.д.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений	Поощрение, поддержка, похвала, просьба

между учителем и его учениками	учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 3им. П.И. Ефимова» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы	
Направление	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Мы-гагаринцы!» - Деятельность гагаринцев («пилотов») по программным направлениям работы сделает жизнь объединения («эскадры»), классных коллективов («экипажей») ещё более полезной и интересной. Программа поможет им найти своё место в общих делах, деятельно улучшить эти дела и школьную

	<p>жизнь в целом, ощущая постоянное удовлетворение от своей творческой деятельности и полезность своего пребывания в детском объединении «Мы - гагаринцы!»</p> <p>«Юнармия» - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках</p>
<p>Обще - интеллектуальное</p>	<p>«Проектно-исследовательская деятельность по математике» цель программы - состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, развивают системное мышление.-</p> <p>«Увлекательная математика» - актуальность данной программы обусловлена ее методологической значимостью: семиклассники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>«Математика вокруг нас» - формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе</p> <p>«Секреты орфографии» - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.</p> <p>«Занимательный русский язык» - расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях</p>

	<p>обучения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.</p>
	<p>«Занимательный английский»- цель программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,</p> <p>- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; - знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры</p>
	<p>«Решение нестандартных задач по химии - задачи в химии решаются не только ради получения правильного ответа как такового. Решение задач способствует развитию логического мышления, прививает навыки самостоятельной работы и служит оценкой степени усвоения теоретических знаний и практических умений. Курс расширяет и углубляет знания учащихся по химии, раскрывает роль химии в решении глобальных проблем человечества, показывает зависимость свойств веществ от состава и строения, направленность химической технологии на решение экологических проблем. Решение задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приёмами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей</p>
	<p>«Проектная деятельность по географии» - потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах</p>
	<p>«Туристенки»- создание оптимальных возможностей для развития двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младших классов, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.</p>
	<p>«Офисные программы»- Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ</p>

	<p>для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ, а также для подготовки публикаций в сети. Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ.</p>
	<p>«Проектная деятельность по истории»- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей ;приблизить содержание истории Кемеровской области к изучению истории Отечества и использовать его в совокупности исторических процессов и фактов.</p>
<p>Социальное</p>	<p>«Финансовая грамотность» - на обучения в 5-9 важно с помощью ролевых игр, решения усложненных задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры продолжать знакомить детей с миром экономических понятий и категорий.</p>
	<p>Юные инспекторы дорожного движения» - целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники</p>
	<p>«Мы в РДШ»- Программа нацелена на развитие личности в разных направлениях: военно-патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностное развитие</p>
	<p>«Билет в будущее» - формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику</p>
	<p>«Наш выбор» - цель программы заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.</p>
	<p>«Музейное дело» - Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширить образовательное пространство школы через привлечение ресурсов</p>

	<p>окружающего социума.</p> <p>«В мире людей» -цель программы - формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>«Школа спортивных игр» (волейбол, баскетбол) - Программа» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Материал программы предполагает изучение основ двух спортивных игр: баскетбола, волейбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.</p>
	«Школа спортивных игр» (баскетбол)
	«Конфетти» - содействовать развитию физического и психического здоровья детей через танцевально-игровую деятельность , формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности
	«Юные пожарные» - развитие качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности и др.) необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Общекультурное	<p>«Радуга творчества» - данная программа призвана научить детей основным приемам работы с бумагой, красками, карандашами, природными материалами, пластилином, тканью и вторичным сырьём, побудить творческую деятельность ребенка, найти себя в мире творчества и раскрыть свои возможности.</p>
	«Секреты общения»- повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения
	«В стране правильной речи» - закрепление у детей знаний и умений, полученных на уроках по коррекции недостатков развития речи ; обогащение словарного запаса, расширение знаний об окружающем; развитие познавательной деятельности; артикуляционной и общей моторики; психических процессов.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ «ООШ № Зим П.И. Ефимова»» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	- общешкольный родительский комитет;

	<ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы; - родительские гостиные; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация); - Совет профилактики

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	«Консультационная служба»	Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого - педагогического и правового просвещения
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, малый пед.совет

	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Наш выбор». Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию

	конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль Профориентация

Задача: организовать профориентационную работу с обучающимися путем сетевого взаимодействия в образовательными учреждениями города и иными организациями, способствующими профессиональному самоопределению учеников. В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в течение 6-ти лет на базе МБОУ «СОШ №31» работает профессионально – деятельностный клуб «Школа Гиппократата» для учащихся 9-11 классов. Обучающиеся 9-х классов школы посещают теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях ребята изучают такие предметы как химия, русский язык, основы медицинских знаний, участвуют во встречах с врачами городских медицинских учреждений. Практические занятия проходят в каникулярное время в медицинских учреждениях города, ребята на практике смогли увидеть оказание первой медицинской помощи, перевязку ран и т.д.

На базе МБОУ «Лицей №36» (г. Осинники) функционирует педагогический класс для учащихся 9-11-х классов, целью которого является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. На занятиях ребята МБОУ «ООШ № им. П.И. Ефимова» 9-х классов осваивают теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности.

С 2017 года в школе проходят единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «День Победы», «Фестиваль рабочих профессий», «Областной день, посвященный Международному Дню инвалидов». Участниками данных мероприятий являются все обучающиеся с 1-го по 9 класс. Классные руководители умело организуют мероприятия: мастер – классы, встречи, диагностики, экскурсии, игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

С 2019 -2020 учебного года обучающиеся нашей школы с 6 по 9 класс участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее» («Уроки успеха»), в режиме онлайн - уроков по профориентации «ПроеКТОрия» знакомятся с профессиями.

Осуществляется через:

- классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- посещение «Ярмарки профессий», дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков технологии и программ внеурочной деятельности

Вариативные модули.

3.7. Модуль Коллективные творческие общешкольные дела

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных творческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

В школе:

- общешкольные традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам (День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год и т. п.);
- общешкольные конкурсы (конкурс строя и песни, конкурс на лучшую снежную фигуру, конкурс на лучшее оформление классных комнат к Новому году и т.п.).
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, результаты в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В классе:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку коллективных творческих дел;
- участие классов в реализации коллективных творческих дел школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа коллективных творческих дел с обучающимися.

Индивидуально:

- вовлечение по возможности обучающихся в коллективные творческие дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

3.8. Модуль Экскурсии, походы

Задача: помочь обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями: в музей, на предприятие, на природу.

3.9. Модуль **Организация предметно-эстетической среды.**

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- наличие художественно-эстетического единства школьной среды (оформление в едином стиле расписания уроков, информационных стендов и т.д.)
- размещение на стенах и в холлах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, аллеи выпускников;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- соответствие оформления школы возрастным особенностям.

3.10. Модуль **Военно-патриотическое воспитание.**

Задача: способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д. Воспитать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, любовь к своему родному краю как к малой родине, активную жизненную гражданскую позицию;

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы:

- система классных часов, тематических, нетрадиционных уроков, таких например как «Я гражданин Российской Федерации», изучение истории создания Государственного герба РФ, Государственного флага РФ и Государственного гимна РФ;
- участие в мероприятиях посвященных торжественным датам: Дням воинской славы, государственным праздникам и т.д.;
- «Уроки мужества» с участием ветеранов локальных войн, сотрудников МЧС, выпускников, проходящих службу в различных родах войск;
- участие в Параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- демонстрация художественных, научно-публицистических фильмов военно-патриотической направленности;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются следующие критерии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся решены; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

2. Результаты анкетирования адаптации обучающихся, анкетирования уровня воспитанности и результаты диагностики личностного роста.

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми).

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу).

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Для осуществления организации самоанализа школьной совместной деятельности детей и взрослых предполагается проведение анкетирования по форме в приложении 1

Приложение 1

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям

преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к

		объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем

		или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка,

		связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации