

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Педагогическим советом МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» протокол от _____ 2023 г. № ____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» _____ Г.С. Дунина приказ № ____ от _____ 2023г.
---	--

**Отчет по результатам проведения самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 3 имени П. И  
Ефимова»  
за 2022г.**

**Осинниковский городской округ, 2023г.**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 3 имени П. И Ефимова» (МБОУ «ООШ № 3 им. П. И. Ефимова»)
Руководитель	Галина Сергеевна Дунина
Адрес организации	652800, Кемеровская область – Кузбасс, г. Осинники, ул. Гагарина, 7
Телефон, факс	8-(38471)-5-15-90
Адрес электронной почты	<a href="mailto:osinshcool3@yandex.ru">osinshcool3@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://shkola3-1936.narod.ru">http://shkola3-1936.narod.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Дата создания	1936год
Лицензия	от 11 мая 2018 года № 17131, Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, лицензия предоставлена бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	от 13 февраля 2015 года № 28822, срок действия свидетельства: 13 февраля 2027 года.

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в старом центре Осинниковского городского округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в частном секторе.

категория детей на 10.09.2022	в %, всего 579 ученика на начало года
опекаемые дети	3%
дети-инвалиды	2%
семьи без матери	2%
семьи без отца	16%
<b>многодетные семьи, всего:</b>	<b>25%</b>
из них: малообеспеченные	9%
<b>дети группы риска:</b>	<b>4%</b>
на учете в ПДН	2%
на ВШК	1%
нужно поставить на ВШК	2%
дети погибших шахтеров	0,2%
<b>дети, не имеющие гражданства</b>	<b>0,1%</b>
<b>неблагополучные семьи</b>	<b>4%</b>
родители пьют	2%
родители не оказывают должного внимания	2%
не справляются с воспитанием	0,5%
родители состоят на учете в полиции	0%
родители-инвалиды	2%

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» на 2022 год запланирована масштабная работа по введению в урочную и внеурочную деятельность функциональной грамотности.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Для формирования образовательных результатов обучающихся по функциональной грамотности и подготовки к ОГЭ, по запросам родителей (законных представителей), решением педагогического совета от 28.08.2022 (протокол № 1) было принято решение о введении в учебный план предмета «Функциональная грамотность (математическая и финансовая)» со 2 по 9 класс. А в рамках внеурочных занятий – отведены часы на изучение читательской, естественно-научной грамотности.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. В школе созданы функционируют отряды, охватывающие различные направления развития личности:

Гагаринский отряд на базе 5 А класса, целью которого является привитие любви к своей Родине, формирование чувства ответственности за свои поступки, желание помочь ближним. В рамках военно-патриотического направления запущена работа отряда «Юнармия» (8Б класс).

Реализацию экологического направления ОУ осуществляет в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО «ДДТ им. В.А. Зотова», на базе которого ученики 3 Б и 4 Б классов занимаются в цифровой лаборатории ДДТ и вошли в отряд «Эколята»,

В рамках профилактики дорожно-транспортных происшествий по договору сетевого взаимодействия с МБУДО «ДДТ им. В.А. Зотова» учащиеся 2а, 2в, 1а,2б,4в,4а классов посещают занятия по программе «Азбука дорожного движения»

На базе Школы функционирует работа отряда ЮИД по пропаганде безопасного движения на дорогах (5А класс),

профилактику правонарушений проводит сборный отряд 6-9 классов «Юный друг полиции» под руководством педагога-организатора Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Пресс-центр, в ходе работы которого учащиеся школы имеют возможность получать знания не только на уроках внеурочной деятельности, но и в студии ТРК «Осинники», а также издательства муниципальной газеты «Время и жизнь».

Спортивное направление реализуется в работе различных секций «Школа спортивных игр», секция карате и волейбола под руководством не только педагогов, но и тренеров ДЮСШ в рамках сетевого взаимодействия. Таким образом, дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественно-научной;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения (РДШ, Совет обучающихся)», «Я Кузбассовец», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный Музей (Отряд Поиск)».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флэшмобы
- фестивали
- туристический слет
- квэст - игра.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Я Кузбассовец», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный Музей (Отряд Поиск)». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: (3 «А» класс), (2 «Б» класс), (5 «А» класс), (8 «Б» класс), (8 «В» класс), (8 «А» класс), (6 «А» класс), (7 «Б» класс), (7 «В» класс), (7 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В учреждении создан Музей по результатам поисковой и исследовательской деятельности школьного волонтерского отряда «Поиск» в 2011 году. Работает в соответствии с планом работы школы по направлениям:



- проведение музейных и краеведческих уроков ( «900 дней мужества»; «Я знаю город будет», «Чтобы помнили...»);
- организация экскурсий и выставок («Памятник у школьного порога», «Блокада в плакатах ленинградских художников», «Города-герои»);
- организация встреч с интересными людьми (поэты городского клуба «Кедр», ветераны войны и труда, работники предприятий города Осинники);
- организация и проведение школьных мероприятий и конкурсов историко-краеведческой направленности (конкурсы стихов, конкурс макетов ко дню города, конкурс презентаций «Семь чудес Кузбасса»);
- участие в благотворительных акциях и мероприятиях (акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»; волонтерские акции «Мы помним Вас, ветераны!», «Чистый двор»);
- поисковая деятельность (работа по сбору информации о жителях г. Осинники, погибших в ходе СВО; оформление «Книги Памяти» на сайте школы);
- работа с архивом музея в рамках проектной и исследовательской деятельности (участие в конкурсе «Юный архивист», оказание содействия педагогам и обучающимся в подготовке к городским и областным НПК);
- организация работы профильных отрядов в школьных лагерях с дневным пребыванием (каникулярное время);
- выявление, сбор, учет и хранение музейных предметов.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает структуру и/или штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, положения о подразделениях, иные локальные нормативные акты;</li> <li>• осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>• утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка; привлекает к дисциплинарной ответственности, поощряет работников;</li> <li>• утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов, обеспечивает</li> </ul>

	<p>своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает правовые акты и иные локальные нормативные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения,</li> <li>• планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</li> <li>• утверждает основные общеобразовательные программы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), план работы Учреждения;</li> <li>• осуществляет общее руководство Школой</li> </ul>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных направлений развития Учреждения; согласование программы развития Учреждения</li> <li>• участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении; в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;</li> <li>• организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;</li> <li>• оказание практической помощи администрации Учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;</li> <li>• установление режима занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, времени начала и окончания занятий;</li> <li>• содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>• внесение предложений изменений и дополнений в Устав;</li> <li>• согласовывание устанавливающих видов, размеров, условия и порядка произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;</li> <li>• согласовывание распределение выплат стимулирующего характера работникам в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;</li> <li>• осуществление общественного контроля рационального использования выделяемых бюджетных средств, доходов от</li> </ul>

	<p>собственной деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в подготовке и проведении самообследования Учреждения.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает решение об исключении обучающихся из школы по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних;</li> <li>• вносит дополнения и изменения в Устав Учреждения;</li> <li>• принимает концепцию развития Учреждения, планы работы Учреждения, календарный учебный график, образовательные программы и учебные планы, учебники;</li> <li>• принимает локальные акты Учреждения;</li> <li>• принимает структуру, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенцию и порядок организации деятельности;</li> <li>• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>• осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.</li> <li>• принимает решения;</li> <li>• о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>• о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс по результатам промежуточной аттестации;</li> <li>• о выдаче аттестатов об основном общем образовании;</li> <li>• о поощрениях и взысканиях.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие коллективного трудового договора; правил внутреннего распорядка; Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора</li> <li>• утверждение коллективных требований к работодателю;</li> <li>• избирание членов комиссии по трудовым спорам.</li> <li>• разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;</li> <li>• вносит предложения в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- объединение учителей начальных классов;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры и технологии;
- учителей естествознания,
- учителей «Точка роста», созданное в 2022 году.

Работа школьных методических объединений осуществлялась в 2022 году согласно Плана работы методического Совета учреждения. Основными направлениями работы являлось:

- методическая помощь учителям-предметникам по введению обновленных стандартов;
- освоение и применение оборудования по «Точке роста»;
- распространение передового опыта работы учителей-предметников.

Так, в 2022 году МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» представляла свой опыт работы на региональном мастер – классе – интегрированный start (г. Осинники). Ур центра образования «Точка Роста» естественно- научного и технологического профиля, 3.11.2022г.

Опыт работы получил высокую оценку присутствующих.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует школьный родительский комитет и совет старшеклассников.

К компетенции школьного родительского комитета относится:

- внесение предложений по улучшению организации образовательной деятельности;
- охрана и укрепление здоровья учащихся;
- организация досуга учащихся;
- оказание помощи в работе по предупреждению правонарушений подростками;
- принятие решений по вопросам дополнительного финансирования жизнедеятельности Учреждения, класса за счет безвозмездных поступлений и других привлеченных средств и их расходовании;
- заслушивание информации от членов Управляющего совета по вопросам организации помощи родителей (законных представителей) Учреждению.

К компетенции совета обучающихся относится:

- координация деятельности самоуправления обучающихся;
- контроль за выполнением решений совета обучающихся;
- участие в организации досуга обучающихся, осуществление связи с учреждениями культуры и спорта;
- ведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу Электронная школа 2.0. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;

- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального и основного общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	574	582	576
	- начальная школа	283	282	261
	- основная школа	291	300	315
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение или переведен с академической задолженностью:	0	0	9
	- начальная школа	0	0	5
	- основная школа	0	2	4
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	2	0
	- в основной школе	4	2	0

Приведенная статистика показывает, что в каждой параллели со 2 по 9 класс в 2022-2023 учебном году по 3 класса, а первых – два класса.

Ежегодно есть обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Это связано с тем, что есть обучающиеся, которые не осваивают общеобразовательную программу, поэтому присутствует необходимость показа их на школьный ППк и городскую ПМПК.

Аттестат об основном общем образовании в 2022 году получили все обучающиеся. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе.

## **Инклюзивное направление**

В МБОУ «ООШ №3 имени П.И. Ефимова разработана и реализуется комплексная модель сопровождения детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Исходя из учета индивидуальных психофизических особенностей детей данной категории организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с особенностями в развитии, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, включён в учебную деятельность.

В школе реализуются адаптированные основные образовательные программы, которые разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ:

✓ **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);**

✓ **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);**

✓ **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);**

✓ **Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей.

В образовательном процессе задействованы разнопрофильные специалисты и педагоги (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, школьный медицинский работник - фельдшер).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении организовано по следующим *направлениям*:

**1. Повышение профессиональной компетенции по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Педагогами и специалистами школы** изучены:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая обучение детей с ОВЗ;
- методическая литература по вопросам осуществления дифференцированного подхода к обучению детей младшего и старшего школьного возраста на разных этапах занятия с учетом

индивидуально-типологических особенностей обучающихся (поведенческих, эмоционально-волевых, коммуникативных, когнитивных и т.д.).

## **2. Повышения профессиональной квалификации педагогов и специалистов школы.**

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Общая численность педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы, составляет 3,8% от общего состава учителей-предметников (8 из 30 педагогов).

**Курсы дополнительного профессионального образования, прошедшие педагогами, реализующими Адаптированную основную образовательную программу с обучающимися с ОВЗ прошли 10 человек.**

Педагоги и специалисты школы повышают своё профессиональное мастерство путём самообразования (Таблицы 2-3): изучения научно-методической литературы и нормативно-правовых документов, а также принимая участия в видеоконференциях, вебинарах, семинарах, работе МО и т.п.

### **Участие специалистов в дистанционном тестировании**

Таблица 2

№	Название теста	Количество педагогов, принявших участие
1.	Тотальный тест «Доступная среда»	3
2.	Тест: «Инклюзивное образование – путь к индивидуализации образования»	6

### **Участие педагогов и специалистов в вебинарах, семинарах, конференциях**

Таблица 3

Дата	Название мероприятия	Количество педагогов, принявших участие
03.06.2022	"Семинар "Вопросы разработки адаптированных основных образовательных программ на уровнях начального и основного общего образования"	4 дистанционно
30.05.2022г.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	2 дистанционно

12.12.2022г.	«ФГОС для обучающихся с ОВЗ: особые образовательные потребности и адаптированные программы» Дистанционный Институт Современного Образования	4 дистанционно
15.10.2021г.	«Доступные формы дистанционного обучения детей с ОВЗ». Дистанционный Институт Современного Образования	4 дистанционно
08.11.2022 г.	«Организация взаимодействия ПМПК и ППк» ФРЦ ПМПК	2 дистанционно
16.11.2022 г.	Родительский лекторий «Какой Я? Как помочь подростку принять себя?» ГБУ НСО «ОЦДК»	3 дистанционно
26.01.2023	научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» Факультет «Психология образования» кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	3 дистанционно
31.01.2023	"Использование спортивного инвентаря на занятиях АФК с детьми с ОВЗ"	2 дистанционно
02.02.2023	Вебинар «Эмоциональный интеллект особенных детей. Контролируем эмоции!» АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»	1 дистанционно
02.03.2023	<b>Вебинар «Создание безопасного пространства для детей. Теория и практика»</b> ФЦ развития программ социализации подростков	3 дистанционно
21.02.2023	Психологический практикум «Психологическая работа по установлению конструктивных взаимоотношений в детских сообществах» РЦППМС	1 дистанционно
27.02.2023	Наш опыт: эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Метод отдельных блоков (ДТТ). ГБУ ГППЦ ДОНМ	2 дистанционно
27.02.2023	Стратегическая сессия «О системе экстренной психологической помощи: психологическая помощь в экстренной и кризисной ситуации», ФПО России	1 дистанционно
27.02.2023	Первая стратегическая сессия из цикла «О совершенствовании деятельности Психологической службы в системе образования РФ», МГППУ	1 дистанционно
28.02.2023	Вебинар «Реализация практико-ориентированных программ профориентационной направленности для школьников», кафедра ВППСиДО КРИПКиПРО	1 дистанционно
28.02.2023	Научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие», Факультет «Психология образования» кафедры ЮНЕСКО	2 дистанционно



	«Культурно-историческая психология детства»	
14.03.2023	Встреча цикла - Современные технологии обучения детей с ОВЗ: «ПРОфессиональный родитель» Альтернативная и дополнительная коммуникация», ГБУ ГППЦ ДОНМ	3 дистанционно
15.03.2023	Встреча цикла – Современные технологии обучения детей с ОВЗ: «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с ТМНР», ГБУ ГППЦ ДОНМ	2 дистанционно
15.03.2023	«Седьмой семинар, посвященный работе в онлайн-сервисе для педагогов-психологов Конструктор рабочих программ», ГБУ ГППЦ ДОНМ	3 дистанционно
18.03.2023	Практический видео-семинар "Организация и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ среднего и старшего звена, включая РАС, СДВГ, ДЦП и сахарный диабет", ООО «Центр профессионального обучения»	2 дистанционно
27.03.2023	Вебинар «Наш опыт. Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Метод видеомоделирования», ГБУ ГППЦ ДОНМ	2 дистанционно
28.03.2023	Вебинар «Инструменты и технологии цифровой дидактики как ресурс повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», ГБУ ГППЦ ДОНМ	2 дистанционно
28.03- 29.03.2023	Онлайн-конференция «Инклюзивная образовательная среда 2023: проектируем ВМЕСТЕ»! АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»	3 дистанционно
30.03.2023	Вебинар "Зал 1. Научно–практическая конференция «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС», РНМУ им. Н.И. Пирогова	1 дистанционно
11.05 - 12.05.2023	VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (Москва, ФГБОУ ВО МГППУ)	1 Дистанционно

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особенностями в развитии

Организация ППМС-сопровождения обучающихся с особенностями в развитии в условиях инклюзивного образования организуется комплексно.

Основным инструментом взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения является Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Деятельность Психолого-педагогического консилиума осуществляется согласно «Примерному положению о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», утверждённое Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 г.

Деятельность Психолого-педагогического консилиума в школе регламентируется

следующими нормативными документами:

Приказ директора школы о создании ППк №215а от 23.09.2019г.;

Положение о ППк от 27.08.2019 г.

На школьном консилиуме в 2022 учебном году был обследовано \_\_\_ обучающихся  
(Таблица 4).

Вид консилиума	Проведно в течение 2022 года	Количество обучающихся, прошедших обследование
Первичный консилиум	3	12
Заключительный консилиум	1	1
Плановые консилиумы	4	7
Внеплановые консилиумы	1	2

#### **Заключения школьного ППк**

Заключение	Количество обучающихся
Разработать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, специалистами ППк вести Дневник динамического наблюдения	4
Направить на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута	6
Направить на ТПМПК с целью определения условий сдачи ОГЭ	1

#### **Заключения городской ПМПК**

Перевод в коррекционную школу	1
Перевод на АООП	2
Повторное обучение АООП НОО (ЗПР вариант 7.1)	1
Определение условий сдачи ОГЭ	1

Работа школьного консилиума позволяет коллегиально подходить к изучению как социальной ситуации развития обучающихся, так и согласованно и наиболее эффективно подбирать педагогические методы работы с детьми с особенностями, с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

Отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ (2 раза в год), позволяет своевременно вносить коррекцию в индивидуально-образовательные маршруты обучающихся.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способствует созданию и развитию инклюзивной культуры, политики и практики в школе.

На конец 2022-2023 учебного года количество обучающихся со специальными образовательными потребностями составляло 29 человека, что составляет 5% от общего количества обучающихся в школе (Таблица 5).

Таблица 5

Статус обучающегося	Адаптированная программа	Класс									Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
обучающийся с ОВЗ	ЗПР	4	3	2	2	6	2	2	0	1	23
из них «ребёнок-инвалид»							1				2
обучающийся с ОВЗ	НОДА	1									1
из них «ребёнок-инвалид»			1								1
«ребёнок-инвалид»	ООП		1		1	1	1	1			5
Справка ВК (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям)		1				1	1	1			4

В конце 2021-2022 уч. года из школы выбыло по причине перевода в другие образовательные учреждения и окончания основного общего образования 7 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году общее количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов увеличилось на 5 человек.

Общее количество обучающихся со специальными образовательными потребностями продолжает увеличиваться (Таблица 6)

Таблица 6

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	% соотношения обучающихся с ОВЗ к общему количеству обучающихся
2018-2019 уч. год	566	15	2,6%

2019-2020 год	уч.	574	17	2,9%
2020-2021 год	уч.	582	25	4,2%
2021-2022 год	уч.	584	24	4,4%
2022-2023 уч.год		572	29	5%

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуют педагоги и специалисты школы: куратор инклюзивного обучения, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В Школе разработаны, утверждены и реализуются следующие программы:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- Программа коррекционной работы (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1);
- Программа коррекционной работы (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2);
- Программа коррекционной работы (АООП ООО для обучающихся с ЗПР);
- Программа коррекционной работы (АООП ООО для обучающихся с ТНР);
- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1);
- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1);
- Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2);
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1);
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1);
- Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2);
- Индивидуальные образовательные программы для каждого ребенка с ОВЗ (согласно рекомендациям ПМПК).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя.

**Педагог-психолог** школы проводит систематическое отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Изучается:

- актуальный уровень и динамика развития познавательной сферы;
- актуальный уровень и динамика развития эмоционально- волевой сферы;
- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
- уровень адаптации к начальному звену обучения;
- уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на основной;
- мотивация учащихся.

В течение отчетного периода педагогом-психологом школы с учащимися с ОВЗ систематически проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программам:

- «Программа коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ (ЗПР) как часть адаптированной основной общеобразовательной программы»;
- Рабочая программа коррекционного курса для детей с ЗПР (вариант 7.1.) «Мир моих возможностей» (5-6 классы).

Занятия направлены на формирование социально-приемлемого поведения у детей и подростков, отработку определенного навыка в общении, развитие высших психических функций, формирование учебной мотивации.

По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы у учащихся наблюдается повышение учебной мотивации, коммуникативных навыков. Диагностируется положительная динамика в развитии ВПФ.

**Консультативное направление является основным инструментом при работе с родителями и педагогами.**

В течение отчетного периода была оказана консультативно-просветительская помощь по ряду проблем: поведенческие и эмоциональные нарушения у обучающихся, включая детей с ОВЗ; межличностные нарушения в коллективе сверстников. Родителям (законным представителям) были даны рекомендации в подготовке домашних заданий, соблюдении режима учебы и отдыха, по налаживанию детско-родительских отношений с детьми (**охват - 29 обучающихся, 72 родителя (законного представителя), 24 педагога**).

Специалистом систематически осуществляется деятельность в рамках ППк и советах профилактики, на которых рассматривались причины школьной неуспеваемости, поведенческих проблем учащихся разной возрастной группы.

Учитель-логопед проводит занятия, направленные на коррекцию речевых нарушений.

В первой четверти 2022-2023 учебного года по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы у 7 обучающихся сохранялась стабильно-положительная динамика, поэтому в ноябре, эти ученики были выведены из логопункта и переведены на консультативно-просветительское сопровождение специалистом.

В конце 2021-2022 учебного года 4 обучающихся с ОВЗ выбыли из школы. В течение 2022-2023 учебного года на логопункт были зачислены 7 обучающихся с ОВЗ. Поэтому общее количество обучающихся с ОВЗ составляет 20 человек (Таблица 7).

**Количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов посещающих логопункт**

Таблица 7

Статус обучающегося	АОП	классы							Всего
		1	2	3	4	5	6	7	

обучающийся с ОВЗ	ЗПР	4	3		2	6	2	2	19
Ребенок-инвалид							1		
обучающийся с ОВЗ	ТНР								0
Ребенок-инвалид									
обучающийся с ОВЗ	НОДА	1							1
Ребенок-инвалид		1							

По результатам диагностики учитель-логопед у обучающихся с ОВЗ определил следующие типы речевых нарушений (Таблица 8).

### Типы речевых нарушений

Таблица 8

Нарушения речи	ОНР	Из них ФНР	Из них ФФНР	Из них дизартрия ?	Из них дисграфия	Из них дислексия
Кол-во детей с ОВЗ за период январь-май 2022	14	4	3	2	5	2
Кол-во детей с ОВЗ за период сентябрь-декабрь 2022	13	3	3	3	4	3
Кол-во детей с ОВЗ за период январь-май 2023	20	5	6	3	5	5

По результатам диагностики и в соответствии с заключениями ПМПК учитель-логопед зачисляет обучающихся с ОВЗ на логопункт, с целью организации коррекционных логопедических занятий.

Организационно-методическая работа проведена следующим образом: по результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы (1е, 2е и 5е классы). Консультации проводились с учениками 1-ых классов по коррекции звукопроизношения и профилактике дисграфии на письме.

**Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как с основным ресурсом при организации психолого-педагогического сопровождения в школе является неотъемлемой частью организации ПМС-сопровождения.**

Классными руководителями проводится анкетирование родителей, и посещение семей детей с ОВЗ с целью определения микроклимата семей и степени готовности к совместной со школой работе.

Администрация учреждения, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед, проводят консультации по возникающим у родителей вопросам.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и педагогом дополнительного образования по запросу осуществляется консультативно-просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, как в индивидуальной форме, так и в групповой (родительские собрания, круглые столы с приглашением представителей различных структур - здравоохранение, правовые органы, представители органов опеки и попечительства).

Основные темы:

- ✓ нарушение эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ снижение познавательной активности обучающихся;
- ✓ предупреждение школьной дезадаптации;
- ✓ межличностные конфликты в классе, группе сверстников;
- ✓ детско-родительские отношения;
- ✓ профилактика агрессивного поведения.

Консультативная помощь участникам образовательного процесса оказывается, в том числе в рамках деятельности ППк.

Созданные условия позволяют включить родителей (законных представителей) в процесс обучения, воспитания и развития детей, тем самым повышая родительскую компетентность.

### **Доступная среда**

**Сведения о библиотеках, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в школе функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 15 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 5 компьютеров, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека.

**Сведения об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для выполнения адаптированных образовательных программ по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеется лыжная база, гимнастические снаряды и спортивный инвентарь. На территории школы оборудован стадион, футбольное поле.

**Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здание образовательной организации:**

Доступ в здание образовательной организации не оборудован пандусом.

**Специальные условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

На первом этаже здания имеется школьная столовая, где организовано горячее питание, для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ питание двухразовое.

**Специальные условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

На базе школы функционирует оборудованный и лицензированный для медицинского обслуживания детей медицинский кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра учащихся. Специального оснащения для инвалидов и лиц с ОВЗ нет.

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Учебные и административные кабинеты оборудованы компьютерами, которые объединены в единую локальную сеть ОУ с доступом в Интернет. Скорость канала доступа в

сеть Интернет в здание школы до 100 Мбит в секунду, имеются беспроводные точки доступа в Интернет / Wi-Fi.

**Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:**

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. Официальный сайт школы имеет версию для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

**Перечень специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

Имеются кабинет логопеда и кабинет психолога, оборудованные учебным и программно-методическим материалом, обеспечивающим образовательный процесс. Находятся на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана, и соответствует реализуемым образовательным программам. Специальных учебных кабинетов для инвалидов и лиц с ОВЗ нет. Специального оснащения для проведения практических занятий данной категории детей: для инвалидов и лиц с ОВЗ нет.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Вывод: Выявленные недостатки исправить по мере поступления финансирования.

***По итогам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов можно сделать следующие выводы:***

Проводимая работа через личностный профессиональный рост специалистов и педагогов (в том числе через просмотр вебинаров, прохождение дистанционных курсов), развитие методической базы, создание условий, необходимых для выполнения функционала, способствует созданию и развитию инклюзивной образовательной среды в школе.

Система ППМС-сопровождения в школе развивается, чему способствует как спланированная организационно-методическая работа проводимая администрацией школы, так и участие педагогов и специалистов в работе РМО, мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней с целью повышения инклюзивной культуры, политики и практики учреждения.

Развитие инклюзивных процессов не приводит к ухудшению уровня академической успеваемости и социализации обучающихся в школе.

**Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Необходимо продолжить работу, направленную на создание системы оценки образовательных достижений детей с ОВЗ, ориентированную на оценку личных достижений каждого ребенка.

2. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме введения ФГОС ОВЗ, организовать участие педагогов в конференциях, вебинарах, семинарах по введению ФГОС ОВЗ.

3. Организовать изучение нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ



4. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.

5. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

6. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «5»		Из них н/а		Кол-во			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	66	65	98	33	50	5	7	0	0	0	0	1	2
3	71	69	97	28	39	8	11	0	0	0	0	2	3
4	69	67	97	23	33	6	8	0	0	0	0	2	3
Итого	206	201	97	84	41	19	9	0	0	0	0	5	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 4,9 %. Количество неуспевающих составляет 3%, это связано с тем, что увеличивается количество обучающихся с ОВЗ.

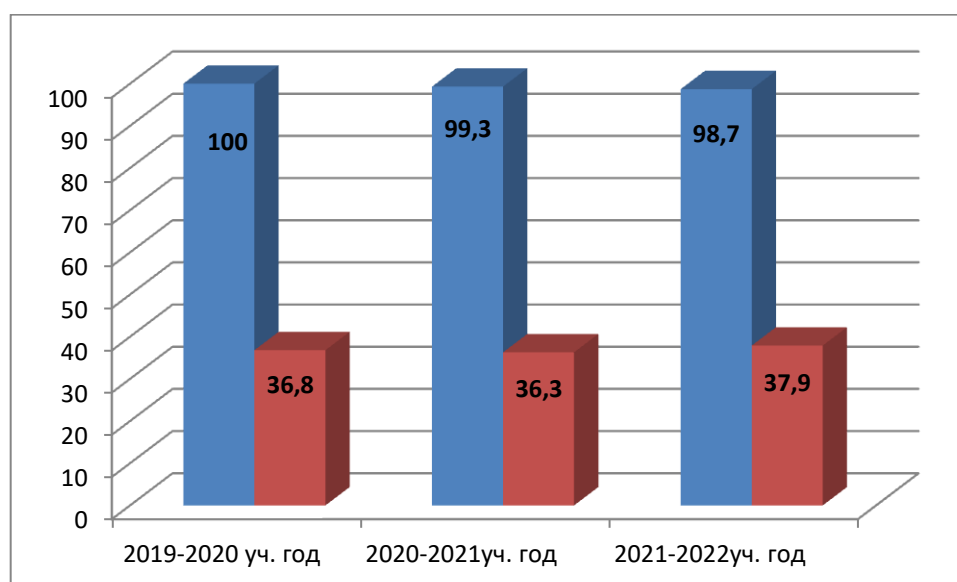
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «5»		Из них н/а		Кол-во			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	66	66	100	27	41	5	8	0	0	0	0	0	0
6	65	64	98		38	7	11	0	0	0	0	1	2

				25										
7	63	63	100	17	27	3	5	0	0	0	0	0	0	0
8	67	64	96	16	24	6	9	0	0	0	0	3	4	
9	58	58	100	15	26	2	3	0	0	0	0	0	0	
Итого	319	315	99	100	31	23	7	0	0	0	0	4	1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2%. Количество неуспевающих (1%) не изменилось по сравнению с 2021 годом.

**Мониторинг успеваемости, качества знаний по школе  
за 2020-2023 годы (5-9 классы):**



**Государственная итоговая аттестация выпускников в 2022 году:**

В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и два экзамена по выбору.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последние года:**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	2	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	44	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам	4	8,5	3	6,8	2	3

учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	14,9	7	15,9	15	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	44	100	58	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	4,3	2	4,5	2	3

Вывод: В 2021-2022 учебном году все обучающиеся 9-х классов допущены к ГИА, все получили аттестат об основном общем образовании. Для успешной сдачи ГИА 2 обучающихся были показаны по медицинским показаниям на городскую ПМПК для получения рекомендаций для сдачи ГИА. Им был присвоен статус ребенок с ОВЗ.

### Всероссийские проверочные работы:

В рамках промежуточной аттестации учащихся в учреждении проводились Всероссийские проверочные работы в 4 -8 классах. По результатам проверочных работ учителями-предметниками составляется план коррекционной работы, вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Таблица сравнения результатов ВПР (4-8 классы):

В рамках промежуточной аттестации учащихся в учреждении проводились Всероссийские проверочные работы в 4 -8 классах. По результатам проверочных работ учителями-предметниками составляется план коррекционной работы, вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Таблица сравнения результатов ВПР (4-8 классы), 2022 год:

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших их отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	7	61	28	4	97	48	30	67	3	70
	5 классы	18,97	36,23	34,48	10,34	81,03	44,82	37,93	60,34	1,72	62,06
	6 классы	10,91	45,45	40	3,64	89,09	43,64	32,73	63,64	3,64	67,28
	7 классы	4,84	45,16	48,39	1,61	95,16	50	24,19	67,74	8,06	75,80

	8 классы	29,03	35,48	29,03	6,45	70,97	35,48	43,55	51,61	4,84	56,45
Математика	4 классы	6	34	37	6	100	54	25	69	6	75
	5 классы	3,28	44,26	31,15	21,31	96,72	52,46	26,23	63,93	9,84	73,77
	6 классы	4,84	50	40,32	4,84	95,16	45,16	24,19	72,58	3,23	75,81
	7 классы	6,35	52,38	34,92	6,35	93,65	41,27	28,57	58,73	12,7	71,43
	8 классы	10,94	57,81	28,13	3,13	89,06	31,26	32,81	60,94	6,25	67,19
Биология	5 классы	5,36	50	41,07	3,57	94,64	44,64	33,93	60,71	5,36	66,07
	6 классы	3,13	56,25	40,63	0	96,87	40,63	40,63	56,25	3,13	59,38
	7 классы	5	15	50	30	95	80	35	60	5	65
	8 классы	7,81	39,06	42,19	10,94	92,19	53,13	20,31	75	4,69	79,69
	7 классы	12,5	29,17	50	8,33	87,5	58,33	41,67	58,33	0	58,33
	8 класс	5,56	50	44,44	0	94,46	44,44	16,67	83,33	0	83,33
Физика	8аб классы	5	30	60	5	95	65	35	65	0	65
Химия	8в класс	11,11	38,89	33,33	16,67	88,89	50	39,89	33,33	27,78	61,11
История	5 классы	9,62	55,77	28,85	5,77	90,38	34,62	48,08	46,15	5,77	51,92
	6 классы	11,67	73,53	14,71	0	88,33	14,71	50	50	0	50
	7 классы	5	45	40	10	95	50	20	80	0	80
	8б класс	0	61,9	33,33	4,76	100	38,09	23,81	57,14	19,05	76,19
Обществознание	6а класс	13,64	45,45	31,82	9,09	86,36	40,91	36,36	63,64	0	63,64
	7 классы	2,38	40,48	57,14	0	97,62	57,14	16,67	83,33	0	83,33
	8а классы	5	65	15	15	95	30	25	70	5	75
Иностранный язык (английский)	7 классы	10,77	55,38	32,31	1,54	89,23	33,85	40	60	0	60
Окружающий мир	4 классы	4	25	48	1	100	77	27	69	4	73

Выводы: Итоги ВПР были проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, составлен план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В 4-х классах в 2022 году была проведена региональная контрольная работа, проверяющая метапредметные результаты.

*Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2022 (4 класс)*

ОО	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе

				основной школе	
МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова»	66	22,58	61,02	11	16,67

По результатам РККР был проведен анализ работы с обучающимися, составлен план коррекционной работы, направленный на устранение пробелов в знаниях обучающихся. Каждым учителем ведется мониторинг предметных результатов по каждому предмету и на каждого ребенка. В листах коррекционной работы у каждого обучающегося фиксируются его результаты.

Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
68,89	66,09	46,20	33,90	71,06	55,56	49,04	79,09

По итогам региональной контрольной работы можно сделать выводы: сформированность метапредметных результатов учащихся удовлетворительная. Но итоги этой работы требуют анализа и коррекционной работы по формированию регулятивных УУД.

#### **Работа с одаренными детьми:**

В учреждении проводится систематическая работа в течение года с одаренными детьми согласно плана работы учреждения на 2022 год. Учащиеся в рамках этого плана работы показывают свои знания, участвуя в мероприятиях различных уровней. В 2022 году в учреждении проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) проведена согласно методическим рекомендациям. По каждому предмету, по каждой параллели проведены олимпиады, подведены итоги: определены победители и призеры.

#### **Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года (4-9 классы)**

Предмет	2020г.			2021г.			2022г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	25	1	3	28	5	3	27	4	3

Биология	28	6	9	42	4	6	28	4	3
География	20	2	2	39	5	7	25	4	9
Информатика (ИКТ)	19	3	4	36	0	0	38	1	0
История	13	3	4	30	3	4	37	5	5
Литература	45	8	5	47	7	9	33	3	12
Математика	33	3	0	38	0	2	31	2	6
Обществознание	19	3	7	25	3	7	25	4	5
Основы безопасности жизнедеятельности	9	3	1	7	1	1	3	1	1
Русский язык	41	2	2	44	6	11	33	4	7
Технология	39	8	19	15	5	3	17	8	5
Физика	12	2	3	7	1	0	18	2	2
Физическая культура	13	2	4	28	3	4	34	3	6
Химия	7	0	2	12	1	3	10	2	4
Экология	3	1	1	9	1	2	0	0	0
Всего	356	47	66	407	45	62	359	47	68

На основании итогов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) определены участники Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) – 78 человек. Ежегодно наши учащиеся занимают призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году были проведены олимпиадные работы на платформе «Сириус» по предметам: физика, биология, химия, математика, информатика. Поэтому до муниципального этапа по предметам были допущены только те учащиеся, которые стали лауреатами на олимпиаде.

По результатам Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) обучающиеся заняли призовые места (в сравнении за три последних года):

2022 год: 12 победителей, 15 призеров (18 человек)

2021 год: 1 победитель, 7 призеров (7 человек).

2020 год: 8 победителей, 5 призеров (всего: 9 человек)

2019 год: 3 победителя, 14 призеров (всего: 10 человек)

В 2021 году 2 ученика участвовал в региональном этапе по ОБЖ и экологии: Результат – призер по ОБЖ.

В 2022 году 1 ученик участвовал в региональном этапе по ОБЖ: Результат – участие.  
**Результаты участия учащихся в НПК, смотрах, предметных конкурсах,... различного уровня в 2022 учебном году(1-9 классы):**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество 1-9 классы</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (41)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, НПК, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	197(34)
– муниципальный и региональный уровни	человек (процент)	48 (9%)
– федерального уровня	человек (процент)	25 (5%)
– международного уровня	человек (процент)	19 (4%)

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

осуществляется в соответствии с графиком оценочных процедур на 2022 год, планом ВШК и положением о ВСОКОМБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова», которые размещены на сайте образовательного учреждения.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе – в 1–9-х классах.

Урочная деятельность учащихся с ОБЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2–9-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре–декабре;
- 40 минут в январе–мае.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8:00, во вторую – 13:35. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 19:00.

После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 10 минут, после второго или третьего урока – 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков за счет физической культуры;
- 2–4-х классах – пяти и один раз в неделю возможно шесть уроков за счет физической культуры;
- 5–6-х классах – шести;
- 7–9-х классах – семи.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Осинники. Так, Школа:

- закупила необходимый недельный запас дезинфицирующих средств и кожных антисептиков и регулярно пополняла его;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Комплексная безопасность образовательного учреждения**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность участников образовательного процесса является приоритетом в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и осуществляется в соответствии со статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

**В области комплексной безопасности, антитеррористической защищенности школы:**

1. Заключен договор и составлен план взаимодействия с МБУДО «ДДТ им. Зотова В.А.» эвакуации в период ЧС
2. Проведены уроки по противодействию терроризму в 1-9 классах, в соответствии с памятками рекомендованными ФСБ РФ ( в течение года).



3. Разработаны локальные нормативные документы по антитеррористической защищенности объекта: приказы о пропускном режиме, о ежедневном обходе и т.д.

4. Разработан и утвержден новый паспорт безопасности объекта, присвоена 4 категория.

**В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:**

1. В школе разработаны и утверждены нормативные документы по пожарной безопасности: объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности, обновлена пожарная декларация, введен журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, разработаны регламенты технического обслуживания системы противопожарной защиты.

Приказами по школе закреплена ответственность должностных лиц за пожарную безопасность здания.

2. Ежемесячно проводится проверка работоспособности АПС.

3. По графику проверяются и своевременно заменяются средства пожаротушения.

4. Все сотрудники и обучающиеся проходят инструктаж по пожарной безопасности (сентябрь, февраль, май)

4. Проведены три учебные эвакуации детей и персонала (январь, май, сентябрь) на случай возникновения пожара.

6. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

**В целях обеспечения электробезопасности:**

Электрощит, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХЧ еженедельно. Электрощит расположен в пищеблоке, доступ посторонних лиц ограничен.

Согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

**В целях соблюдения ОТ:**

В соответствии с приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 774н в феврале 2022 года проведена проверка рабочих мест, разработаны и утверждены правила по охране труда, инструкции по охране труда по новым требованиям, разработана система учета и рассмотрения причин и обстоятельств событий, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) работников.

В марте 2022 года проведен медосмотр сотрудников школы.

В ноябре 2022 года, в соответствии со статьями 214, 215 и 220 Трудового кодекса Российской Федерации, приказом Минздрава России от 20.05.2022 № 342н «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование» заключен договор с ГБУЗ «Калтанская психиатрическая больница».

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2020	47	8	39

2021	44	8	36
2022	58	11	39

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города составило 19%, это стабильный результат. Но большинство учащихся получают средне-техническое образование, получая рабочие профессии. Этому выбору предшествовала большая профориентационная работа, проводимая в учреждении.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 6 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли: 5 человек – на присвоение первой квалификационной категории. В учреждении прохождение аттестации педагогических кадров проходит согласно перспективного плана прохождения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в учреждении в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об изучении методических рекомендаций по новой форме аттестации как на методических объединениях, так и на педагогическом совете.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в учреждении было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что все педагоги готовы к проведению занятий в дистанционном формате. Дистанционное обучение проводилось с использованием региональной платформы «Электронная школа 2:0» и платформы «Сферум». Все учителя освоили работу на этой платформе.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека расположена на первом этаже МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» по адресу г. Осинники, ул. Гагарина, дом 7. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Режим работы библиотеки с понедельника по пятницу с 8-00 до 16-00, выходной суббота, воскресенье.

Заведующая библиотекой Мотлохова Елена Евгеньевна, образование – высшее, удостоверение о повышении квалификации в объеме 120 часов, 2022 год.

Главной задачей школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6 516 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4784 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6434 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6434	6100
2	Художественная	82	62

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются:

- компьютер 3 шт.;
- принтер 1 шт.;
- стул 22 шт.;
- стол 7 шт.;
- телевизор 1 шт.;
- стеллаж книжный 11 шт.;
- тумба под принтер 1 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебная литература в библиотеку поступает через поставщиков. Поступающие учебники соответствуют федеральному перечню учебников, который утвержден Министерством образования 21 сентября 2022 года. Обучающиеся нашей школы занимаются по программе «Школа России». В этом учебном году было заключено 2 договора на поставку учебной литературы с издательством «Просвещение» на общую сумму 267, 1 тысяч рублей. Поступлений учебников в библиотеку за счёт других средств (спонсорские, дарственные) не было.

За последние годы новые поступления художественной литературы были за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке». В 2022/2023 учебном году подарено 64 экземпляра. В основном, это литература для младших школьников.

Зав. библиотекой организует тематические классные часы совместно с центральной городской, с центральной детской библиотеками согласно плану работы библиотеки.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ООШ №3 им.П.И. Ефимова» на правах оперативного управления располагает зданиями и помещениями общей площадью 2308 кв.м. по адресу г. Осинники ул. Гагарина,7. Общая площадь земельного участка – 1,155474 га., территория организации ограждена полностью. Здание имеет центральное отопление, водопровод и канализацию. Число этажей – 2. Стены кирпичные с деревянным перекрытием. Окна деревянные. Количество входных дверей: 1 главный вход и 4 запасных входа. Тип крыши - чердачная, покрыта из волнового шифера. Здание оборудовано естественной вентиляцией.

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное. В школе 16 учебных кабинетов оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости
1.	Математика	2	2	90%
2.	Русский язык	2	2	90%
3.	Биология	1	1	90%
4.	Технология	1	1	90%
5.	История и обществознание	1	1	90%
6.	Начальные классы	5	5	90%
7.	Музыка, ИЗО	1	1	80%
8.	Физика	1	1	90%
9.	Иностранный язык	1	1	90%
10.	Компьютерный класс	1	1	90%
11.	Химия	1	1	90%

Спортивный зал обладает необходимой материально-технической базой для занятий физкультурой и спортом. Площадью спортивного зала 207,5 м<sup>2</sup>, имеется раздевалка для девочек и мальчиков. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Помещения кухни и столовой размещаются на первом этаже здания, общей площадью 95,7 м<sup>2</sup>. Количество посадочных мест – 60. Обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 5-9 классов из малообеспеченных, многодетных семей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, опекаемых детей и детей-сирот. В школе работает электронная система учета питания "Электронная школа 2.0" с безналичной оплатой и платной оплатой

Вход в школу осуществляется с главного входа через рамку металлодетектор и систему контроля управления доступа. Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищённости школы осуществляются при помощи физической охраны в дневное время –

вахтер в составе 2 сотрудников, в ночное время - сторожами в составе 3 сотрудников. С помощью системы видеонаблюдения 6 наружных камер и 15 внутренних камер; системы охранной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения Росгвардии, МВД. Прямая связь с Росгвардией, МВД (частной охранной организацией) организована с использованием КЭВП ВО «Мобильный телохранитель»

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» получила оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, информатики.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» школа подключена к ЕСПД единой сети передачи данных. ЕСПД предоставляет доступ преподавателей и учеников к интернету, а также криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет не менее 100 Мбит/сек.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## IX Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	584
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	319
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2-4 классы: 93 (45%) 5-9 классы: 121 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (41)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	197(34)
– регионального уровня		48 (9%)
– федерального уровня		25 (5%)
– международного уровня		19 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		27 (81,8%)
– высшим педагогическим образованием		27 (81,8%)
– средним профессиональным образованием		6 (18,2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (18,2%)

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (100%)
– с высшей		11 (33%)
– первой		17 (52%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5(16,7%)
– больше 30 лет		10 (30,3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(3,3%)
– от 55 лет		10(30,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	Педагоги: 29 человек (88%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	Педагоги: 30 человек (91%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да



Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5