

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Администрация Осинниковского городского округа
МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» Осинниковского ГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
культурологии

Михальчук Е.М.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Иванова О.Е.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ
№ 3 им. Ефимова»

Дунина Г.С.
Приказ № 398 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-9 кадетского класса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) с внесенными изменениями;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции 2015 года. [www/fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

- Программы профессиональной подготовки спасателей, М – Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В основной школе в соответствии с кадетским компонентом предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс. Предмет ОБЖ состоит из трех взаимосвязанных предметных разделов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Поисково-спасательные работы в природной среде», «Поисково-спасательные работы в техногенной среде». Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность.

В соответствии с учебным планом школы на изучение ОБЖ в 5-9 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего на изучение ОБЖ с 5 по 9 класс отводится 170 часов.

Весь курс в основной школе составляет 170 часов.

Рабочая программа ориентирована на преподавание ОБЖ по учебно-методическому комплексу Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. 5-9. Данный комплект входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 с внесенными изменениями.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Основной целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание курса соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования в редакции 2015 года. [www/fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru). Основной направленностью объединенного курса является практическая деятельность, направленная на выработку умений и навыков действий в условиях чрезвычайных ситуаций как в качестве человека и гражданина, так и в качестве профессионального спасателя.

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество).

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федера-

ции

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

ции

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при

проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны достигнуть следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации

возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Смысловое чтение и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 		
5 – 6 классы	7 – 8 классы	9 класс
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;	- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте.	
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;		
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку;		
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.		
<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы); 	<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте); 	<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
<ul style="list-style-type: none"> решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: 		
- определять назначение разных видов текстов;	- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание	- сопоставлять разные точки зрения и разные источники ин-

	на полезную в данный момент информацию;	формации по заданной теме;
- различать темы и подтемы специального текста;	- прогнозировать последовательность изложения идей текста;	- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;	- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.		
Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. 		

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах);	• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
• интерпретировать текст:		
- сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;	- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;	
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	
- делать выводы из сформулированных посылок;		
Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). 		

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:		
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;	

-находить доводы в защиту своей точки зрения;		
• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму	• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;	• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
		• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
• высказывать свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
Выпускник получит возможность научиться:		
• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>	• <i>находить способы проверки противоречивой информации.</i>	• <i>критически относиться к рекламной информации.</i>

1.

Формирование ИКТ-компетентности

5 класс

<i>Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему; • базовые действия с экранными объектами; • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
<i>Создание письменных текстов</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ввод русского текста; • базовое экранное редактирование текста;
<i>Создание графических объектов</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создание геометрических объектов (<i>информатика</i>); • создание графических объектов с помощью произвольных линий (<i>информатика</i>);
<i>Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Организация хранения информации

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников;

Коммуникация и социальное взаимодействие

- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

6 класс

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- вывод информации на бумагу (печать). Обращение с расходными материалами;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Создание письменных текстов

- ввод русского текста;
- базовое экранное редактирование текста;

Создание графических объектов

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;

Создание сообщений (гипермедиа)

- цитирование и использование внешних ссылок;

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
- формулирование вопросов к сообщению;

Поиск информации

- приемы поиска информации на персональном компьютере;

Организация хранения информации

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников;

Коммуникация и социальное взаимодействие

- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

7 класс

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.
<i>Создание письменных текстов</i>
<ul style="list-style-type: none"> • структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); • использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
<i>Создание графических объектов</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
<i>Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; • проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • участие в обсуждении (текст); • игровое взаимодействие; • театральное взаимодействие;
<i>Организация хранения информации</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников;
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

8класс

<i>Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов работы устройств ИКТ; • подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; • соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий (<i>информатика</i>); • информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет (<i>информатика</i>); • вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
<i>Создание письменных текстов</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ввод русского и иностранного текста слепым десятипальцевым методом;
<i>Создание сообщений (гипермедиа)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; • проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;
<i>Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</i>

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

Коммуникация и социальное взаимодействие

- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

9 класс

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Создание письменных текстов

- сканирование текста и распознавание сканированного текста;
- издательские технологии.
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

Создание графических объектов

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Создание сообщений (гипермедиа)

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок,

инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Предметные результаты:

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- 1) физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- 2) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- 5) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- 6) установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Ученик научится:

5 класс

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- преодолевать простейшие альпинистские препятствия;
- уметь преодолевать пожарную полосу препятствий;
- выполнять одиночные строевые упражнения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать различные устройства для преодоления альпинистских препятствий;
- выполнять строевые упражнения на месте в составе подразделения;
- выполнять нормативы по пожарно-строевой подготовке.

6 класс

Ученик научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;
- использовать специальное альпинистское снаряжение;
- выполнять строевые приемы в составе подразделения;
- использовать пожарное оборудование и снаряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

- решать задачи по преодолению препятствий;
- выполнять элементы огневой подготовки.

7 класс

Ученик научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при переломах;
- решать задачи по выбору способов преодоления препятствий;
- ориентироваться различными способами;
- выполнять задачи по поиску и эвакуации пострадавших

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать сложное оборудование и снаряжение;
- выполнять строевые приемы в движении.

8 класс

Ученик научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- преодолевать пожарную полосу препятствий;
- наводить и снимать переправы;
- пользоваться гидравлическим оборудованием.

Ученик получит возможность научиться:

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- деблокировать пострадавших в ДТП;
- эвакуировать пострадавших с высотных зданий.

9 класс

Ученик научится:

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- выполнять строевые приемы с оружием;
- работать с пострадавшими в различных условиях;
- оказывать помощь пострадавшим на воде.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- использовать способы профилактики игромании;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
 - решать комплексные задачи по поиску пострадавших, оказанию им помощи и эвакуации в безопасное место.

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается контрольными практическими тестами по овладению навыками подготовки спасателей.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

- Уметь различными способами наводить переправы и убирать их после работы.
- Правильно выбирать и применять различное снаряжение, в зависимости от условий.
- Овладеть навыками практического применения различных узлов.
- Уметь оказать помощь в преодолении препятствий с помощью специального снаряжения и подручных средств.
- Выработать навыки поведения в экстремальных ситуациях, сознательного отношения к личной безопасности.
- Оказывать первую помощь пострадавшим.
- Сдавать нормативы по поисково-спасательной подготовке.
- Участвовать в соревнованиях по профильным видам спорта.
- Правильно укладывать и быстро разворачивать оборудование и снаряжение.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	11
2	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	6
3	Поисково-спасательные работы в природной среде	11
4	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	6
		34

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	7
2	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	5
3	Поисково-спасательные работы в природной среде	14
4	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	8
		34

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	13
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
3	Основы здорового образа жизни	2
4	Поисково-спасательные работы в природной среде	9
5	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	7
		34

8 класс

№ уро-ка	Тема	Кол-во ча-сов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	7
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
3	Основы здорового образа жизни	1
4	Строевая подготовка	8
5	Пожарно-прикладная подготовка	1
6	Альпинистско-туристическая подготовка	1
7	Поисково-спасательные работы в природной среде	7
8	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	6
		34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	9
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	6
3	Основы здорового образа жизни.	5
4	Строевая подготовка	9
5	Поисково-спасательные работы в природной среде	3

6	Поисково-спасательные работы в техногенной среде	2
	Всего часов	34