

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Администрация Осинниковского городского округа  
МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» Осинниковского ГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
начальных классов

---

Сухачева Н.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

---

Иванова О.Е.  
Протокол № 1от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ  
№ 3 им. Ефимова»

---

Дунина Г.С.  
Приказ № 398 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«В мире слов»**

для обучающихся 1-4 классов

Осинники, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире слов» для 1- 4 классов составлена на основе учебного пособия (автор Волина В. В. «Веселая грамматика»), авторской программы по русскому языку для начальных классов общеобразовательных учреждений. Автор: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2016г.

### **Цель и задачи:**

- ознакомление уч-ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического мышления уч-ся;
- формирование коммуникативной компетенции уч-ся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;

- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению курса «В мире слов», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире слов» для 1- 4 классов в соответствии с планом внеурочной деятельности отводится 34 часа в год.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

**Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». *(Коллективная работа.*

*Проектирование правил поведения на занятии, алгоритма работы в паре)*

**Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

**Тема 3-4. К тайнам волшебных слов. (2ч.)**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

*(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)**

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

**Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)**

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 7.** Чудесные превращения слов. (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева. *(Групповая работа со сменой ролей.*

*Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 8-9.** В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодез», «Помоги Р». *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 10.** К тайнам звуков и букв. (1ч.) Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 11.** Встреча с Радугой. (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 12.** В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». *(Групповая работа со сменой ролей.*

*Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 13.** В глубь веков на Маашине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 14.** В Королевстве Ошибок. (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 15.** В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». *(Групповая работа со сменой ролей.*

*Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 16.** Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 17.** В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

*(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 18-19.** Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 20.** К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.) Слова – омонимы.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 21-22.** На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 23.** В театре близнецов. (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 24.** Конкурс знающих. (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 25.** Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 26.** Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 27.** Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 28.** В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 29-30.** К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». *(Парная работа со сменой ролей).*

**Тема 31.** Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 32.** Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». *(Парная работа со сменой ролей).*

**Тема 33. Итоговое занятие. (2ч.)**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**2 класс**

**Тема 1. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.

Разгадывание ребусов. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 2. В Королевстве Ошибок. (1ч.)**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. ». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 3. В Страну Слогов. (1ч.)**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 4 Неожиданная остановка в пути. (1ч.)**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. ». *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

**Тема 5. В удивительном городе Неслове. (1ч.)**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 6-7. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 8. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)** Слова – омонимы.

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 9-10. На карнавале слов (2ч.)**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. *(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 11. В театре близнецов. (1ч.)** Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. *(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)*

**Тема 12.** *Конкурс знающих. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану; соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

**Тема 13.** *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

**Тема 14.** *Необычный урок. (1ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. **(Групповая работа со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

**Тема 15.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 16.** *В Клубе весёлых человечков. (1ч.)*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. **(Работа в паре со сменой ролей. Проигрывание ролей в определённых ситуациях.)**

**Тема 17-18.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)*

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». **(Парная работа со сменой ролей).**

**Тема 19.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 20.** *Полёт в будущее. (1ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». **(Парная работа со сменой ролей).**

**Тема 21.** *Как обходились без письма? (1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 22.** *Древние письмена. (1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

**Тема 23.** *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 24-25.** *Меня зовут Фонема. (2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и

Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». *(Работа в паре).*

**Тема 26-27.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 28-29.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Тренировочные упражнения. *(Работа в паре).*

**Тема 30.** *Тайны фонемы. (1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». *(Работа в паре).*

**Тема 31-32.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». *(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)*

**Тема 33-34.** *Итоговое занятие. (2ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов. *(Контролировать , корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

### 3 класс

**Тема 1.** *На сцене гласные. (1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 2.** *«Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. *(Работа в паре.)*

**Тема 3.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

**Тема 4-5.** *Правила о произносимых согласных. (2 ч.)*

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 6-7.** *Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий

пересказ. *(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).*

**Тема 8. Память и грамотность.** (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. *(Групповая работа)*

**Тема 9. Строительная работа морфем.** (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. *Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.*

**Тема 10. Где же хранятся слова?** (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 11-12-13. Поговорим обо всех приставках сразу.** (3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

**Тема 14. Слова – «родственники».** (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. *(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).*

**Тема 15-16. Кто командует корнями?** (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

**Тема 17-18. «Не лезьте за словом в карман!»** (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. *(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)*

**Тема 19. «Пересаженные» корни.** (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 20. Как обходились без письма?** (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*



**Тема 21. Древние письмена.**(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

**Тема 22. Как возникла наша письменность?** (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 23-24. Меня зовут Фонема.**(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». **(Работа в паре).**

**Тема 25-26. Для всех ли фонем есть буквы?**(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 27-28. «Ошибкоопасные» места.** (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. **(Работа в паре).**

**Тема 29. Тайны фонемы.**(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». **(Работа в паре).**

**Тема 30-31. Опасные согласные.** (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». **(Коллективная работа. Проектирование алгоритма работы в паре.)**

**Тема 32. На сцене гласные.**(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

**Тема 33. «Фонемы повелевают буквами».**(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. **(Работа в паре.)**

**Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.**(1ч.) **(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).**

**4 класс**

**Тема 1-2. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

**Тема 3-6. Правила о непроемких согласных.** (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

**Тема 7-8. Волшебное средство – «самоинструкция».** (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. **(Соблюдать правила в игре; учиться договариваться с партнёром; анализировать ситуацию).**

**Тема 9-12. Память и грамотность.** (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. **(Групповая работа)**

**Тема 13-14. Строительная работа морфем.** (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. **Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

**Тема 15-16. Где же хранятся слова?** (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. **(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)**

**Тема 17-20. Поговорим обо всех приставках сразу.** (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

**Тема 21-23. Слова – «родственники».** (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. **(Совместно с преподавателем планировать свою деятельность и действовать по плану, анализировать ситуацию).**

**Тема 24-27. Кто командует корнями?** (2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

**Тема 28-29. «Не лезьте за словом в карман!»** (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. **(Групповая работа со сменой ролей, соблюдать правила в игре, анализировать ситуацию.)**

**Тема 30-33. «Пересаженные» корни.** (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *(Работа с разными источниками информации. Интернет, энциклопедия.)*

**Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)** *(Контролировать, корректировать, оценивать его действия, планировать свою деятельность и действовать по плану).*

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности 1 класс**

### **Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  
осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;  
учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться *работать* по предложенному учителем плану  
*определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;  
учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться *работать* по предложенному учителем плану.

#### *Познавательные УУД:*

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  
*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  
*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
*слушать* и *понимать* речь других;  
у *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
*выразительно читать* и *пересказывать* текст;  
*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  
учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других;

у *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  
*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

## **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1

14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	1
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2
23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

## 2 класс

№	Содержание	Количество часов
1	В глубь веков на Машине времени.	1
2	В Королевстве ошибок.	1
3	В Страну Слогов.	1
4	Неожиданная остановка в пути.	1
5	В удивительном городе Неслове.	1
6-7	Чудеса в Стране Слов.	2

8	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
9-10	На карнавале слов.	2
11	В Театре близнецов.	1
12	Конкурс знающих.	1
13	Новое представление.	1
14	Необычный урок.	1
15	Следопыты развлекают гостей.	1
16	В Клубе весёлых человечков.	1
17-18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
19	Экскурсия в прошлое.	1
20	Полёт в будущее.	1
21.	Как обходились без письма	1
22	Древние письмена.	1
23.	Как возникла наша письменность?	1
24-25.	Меня зовут Фонема.	2
26-27	Для всех ли фонем есть буквы?	2
28-29	Ошибкоопасные места.	2
30	Тайны фонемы.	
31-32	Опасные согласные.	2
33-34	Итоговое занятие.	2
	<b>Итог</b>	34 часа

### 3 класс

№	Содержание	Количество часов
1	На сцене гласные	1



2	«Фонемы повелевают буквами»	1
3	Ваши старые знакомые.	1
4-5	Правила о непронизносимых согласных	2
6-7	Волшебное средство – «самоинструкция».	2
8	Память и грамотность	1
9	Строительная работа морфем	1
10	Где же хранятся слова?	1
11-12-13	Поговорим обо всех приставках сразу.	3
14	Слова – «родственники».	1
15-16	Кто командует корнями?	2
17-18	«Не лезьте за словом в карман!»	2
19.	«Пересаженные» корни.	1
20	Как обходились без письма?	1
21	Древние письмена.	1
22.	Как возникла наша письменность?	1
23-24	Меня зовут Фонема.	2
25-26	Для всех ли фонем есть буквы?	2
27-28	«Ошибкоопасные» места.	2
29.	Тайны фонемы	1
30-31	Опасные согласные.	2

32	На сцене гласные.	1
33.	«Фонемы повелевают буквами»	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

#### 4 класс

№	Содержание	Количество часов
1-2	Ваши старые знакомые	2
3-6	Правила о непроизносимых согласных	4
7-8	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
9-12	Память и грамотность	4
13-14	Строительная работа морфем	2
15-16	Где же хранятся слова?	2
17-20	Поговорим о всех приставках сразу	4
21-23	Слова – «родственники»	3
24-27	Кто командует корнями?	4
28-29	«Не лезьте за словом в карман!»	2
30-33	«Пересаженные» корни	4
34	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>