

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3 имени П.И. Ефимова»

Согласовано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «ООШ № 3 им. П.И.Ефимова»

«__» _____ 2023 г

Утверждено:
Директор МБОУ
«ООШ № 3 им. П.И. Ефимова»

Г.С. Дунина
«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

7 класс

2023-2024 учебный год

1 час в неделю
34 учебных недель
34 часа в год

Составила:

Учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Наземкина Д.А.

г.Осинники
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "Занимательная грамматика" для обучающихся 7 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету "Русский язык", развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная **цель программы** состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;
2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 7 класса. Всего 34 ч., по 1 часу в неделю.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Культура речи

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. "Ты и Вы". Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

"Вначале было слово..."

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова "Конёк-горбунок" - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева "Русская изба". Фразеологи-

ческое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

"Слово – понятие, слово – творчество"

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. "Сказал то же, да не одно и то же". О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов "В умелых руках слово творит чудеса". Итоговое занятие.

Виды учебной деятельности:

чтение, пересказ, анализ текста, лекция, беседа, занятия-консультации, выполнение практических работ, создание проблемных ситуаций, различные виды игр, конкурсов, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, дискуссии, круглые столы, написание рассказов, писем, сообщение, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов, проектов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, защита проектов.

Основными формами организации образовательной деятельности являются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации занятий, применяется работа в малых группах.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

В результате изучения данного курса обучающийся должен **иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в различных сферах общения. **знать:**
- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).
- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Культура речи	5
2	"Вначале было слово..."	13
3	"Слово – понятие, слово – творчество"	10
4	Качества хорошей речи	6
	ИТОГО:	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
5. Игровые задачи на уроках русского языка. 3-9 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
6. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
7. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998.
8. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения /Под ред. Г.Н. Складневской. – СПб., 1998.

9. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/А.О.Широкова// Русский язык в школе. – 2004. - №6.
10. Шмелева Е.Как ваша фамилия? / Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №47.
11. Шмелева Е.Что такое речевой этикет?/ Е.Широкова// - М., Учительская газета, 2008. - №46.
12. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.: Просвещение, 1984.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2006.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
4. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение, 1984.

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации по темам: "Великие люди о языке", "Лексические диалектные различия и их типы", "Фразеологическое богатство языка", "Крылатые выражения",
2. Сказка П.П. Ершова "Конёк-горбунок" (x\ф)
3. Словари и справочники по русскому языку:
4. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва,2006
5. Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
6. Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, "Лицей"2005
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО "Кирилл и Мефодий", 2007, 2008, 2010.

Полезные ссылки в сети Интернет

1. "Виртуальная школа" (<http://vschool.km.ru/>).
2. "Знаете слово?" (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
5. Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)
6. Сайт "Урок. Русский язык для школьников и преподавателей" (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт "Толковый словарь В. И. Даля" (<http://www.slova.ru/>).
8. "Словарь устаревших и диалектных слов" (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
9. Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank