

Управление образования администрации Осинниковского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №3 им. П.И. Ефимова»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от « 31 » августа 2023 г.  
Протокол № 407

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ № 3  
им. П.И. Ефимова»  
\_\_\_\_\_ Г.С. Дунина  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 407

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ МБОУ «ООШ №3 ИМ. П.И ЕФИМОВА»**

Составители:

О.В. Тинникова,  
педагог-психолог

С.П.Павлова,  
педагог-организатор

Отделения по  
профилактике  
правонарушений среди  
несовершеннолетних

**Осинники, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ .....	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	9
ЛИТЕРАТУРА.....	15

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся
<b>Авторы-составители программы</b>	Павлова Светлана Павловна, педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Тинникова Ольга Васильевна, педагог-психолог
<b>Сроки реализации программы</b>	2023-2024
<b>Цель программы</b>	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса</li><li>2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития</li><li>3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения</li><li>4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций</li><li>5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде</li></ol>
<b>Адресат программы</b>	Субъекты образовательных отношений
<b>Направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научно-методическое направление</li><li>2. Диагностическо-аналитическое направление</li><li>3. Профилактическое направление</li><li>4. Консультативно-просветительское направление</li></ol>
<b>Методы реализации программы</b>	Анкетирование, беседы, упражнения, экскурсии, игры, лекции, классные часы, родительские собрания, консультации, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, групповая дискуссия, проведение круглых столов и др.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тревожным симптомом в современном обществе является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных и аутодеструктивных действиях, отсутствии интереса к учебе, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с отклоняющимся, аномальным поведением учащихся. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное состояние подростков.

В таких условиях профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Данная программа по профилактике аутодеструктивного поведения у учащихся МБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова» разработана на основе Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», муниципальной программы «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации» составителя Щеголенковой Е.С., канд. пед. наук, доцента, проректора по УМР МАОУ ДПО ИПК, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова».

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990, И.В. Берно-Беллекур, 2003, Е.В. Змановская, 2004, А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева, 2008, О.О. Андроникова, 2010). Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности (А.Е. Личко, 1983, К.И. Сборщикова, 2002, В.С. Мухина, 2006, В.Е. Лапшин, 2010), как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов (Н. Мак- Уильямс, 1994), как следствие искажения процесса самосознания (П.В. Цыганкова, 2010), результат экстернизации неадекватно интериоризованной картины мира (Т.Н. Горобец, 2007), последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских (И.А. Захаров, 2000, А.Е. Личко, 1983), как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации (Е. Бурцева, Х. Сименс, 2002), следствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в

безопасности (Т.В. Эсканкусто, 2011).

Многие психологи, например, Хухлаева О. В., утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья учащегося. Психологическое здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения [16].

#### **Факторы попадания детей в «группу риска»**

*Первая группа. Медицинские факторы:*

- дети – инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

*Вторая группа. Социальные факторы:*

- социально – незащищенные дети;
- социально – запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

*Третья группа. Учебно – педагогические факторы:*

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии);
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

*Четвертая группа. Поведенческие факторы:*

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

*Пятая группа. «Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:*

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями нарушения поведения (гиперактивность, гипоактивность);
- дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);
- дети с отклонениями в эмоционо-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

**Под первичной профилактикой аутодеструктивного поведения** подразумевается целый комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин

и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий (Е.В. Белоногова, 2005). Таким образом, актуальность проблем современного общества и системы образования, способствующих увеличению количества учащихся с аутодеструктивным поведением, определила необходимость разработки программы «Профилактика аутодеструктивного поведения в МБОУ «ООШ №3 им. П.И. Ефимова».

Предлагаемая программа направлена на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, направленного на профилактику аутодеструктивного поведения учащихся.

### **Задачи:**

1. Выявить детей, наиболее нуждающихся в педагогической поддержке, на основании исследования особенностей их актуального психолого-педагогического статуса.
2. Содействовать получению детьми, родителями и педагогами психолого-педагогической помощи, с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии детей и подростков, профилактики нарушений личностного развития.
3. Расширить знания учащихся о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции, помочь им овладеть навыками конструктивного общения.
4. Способствовать созданию психологически безопасной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического и психического здоровья учащихся образовательных организаций.
5. Разработать методические рекомендации по профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков в образовательной среде.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Условиями профилактики аутодеструктивного поведения школьников в Программе являются:**

- создание безопасной психологической среды;
- активная деятельность школьных служб примирения как фактора мирного урегулирования межличностных конфликтов;
- проведение профилактических мероприятий на всех ступенях образования, со всеми субъектами образовательных отношений;
- формирование установок отрицания приема психоактивных веществ, противодействия групповому асоциальному воздействию и установки готовности к саморазвивающей деятельности;
- возможность получения психолого-педагогической помощи, способствующей профилактике нарушений в обучении и развитии детей, формировании качеств зрелой личности.

Для успешной реализации данной программы в школе работает Совет по

профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, Школьная служба примирения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

За детьми, находящимися на разных видах учёта (КДН, ПДН, ВШУ) классными руководителями и администрацией школы ведется контроль успеваемости, поведения и посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, в системе проводятся беседы о необходимости законопослушного поведения и юридической ответственности за совершенные проступки. (*План индивидуально-профилактической работы*).

Данная категория учеников привлекается к трудовой деятельности в составе детских *трудовых бригад*, к выполнению постоянных или временных поручений в классе.

С учащимися и их родителями проводятся индивидуальные воспитательные беседы, профилактические беседы на административном уровне, на школьном Совете по профилактике.

Педагог-психолог школы проводит *беседы (консультации) с учащимися и родителями* для выявления причин девиантного поведения и устранения возможности повторного проступка. С подростками ведётся систематическая работа по формированию устойчивых установок на неприятие алкогольных, наркотических веществ, а также формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы. В течение учебного года с учащимися проводятся беседы по профилактике курения, употребления токсических веществ.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, вовлечены в *систему дополнительного образования*.

В школе систематически ведется *разъяснительная работа* среди родителей и учащихся по вопросам правопорядка: оформляются *книжные выставки и стенды*, о разрушительном воздействии табака и алкоголя, о правах и обязанностях учащихся; на *родительских собраниях* рассматриваются вопросы «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Поощрение и наказание. Умение прощать», «Как научить сына или дочь говорить НЕТ!», «Правовое воспитание» и др. С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе в системе проводятся тематические *классные часы, информационные пятиминутки* безопасности.

В школе с целью знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека, проводятся массовые мероприятия: *конкурсы рисунков*: «Я рисую свои права», «Мои права и обязанности»; *конкурсы листовок* «Права и обязанности ребенка»; *показ презентаций* в библиотеке; тематические классные часы. Так же организуются *консультации для детей и родителей с представителями юридических и правовых структур*. Все мероприятия направлены на воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями об основных правовых нормах и умениями использовать возможности правовой системы государства; повышение уровня правовой культуры школьников; развитие правовой грамотности и правосознания учащихся; профилактику правового нигилизма; формирование у учащихся умения защищать свои права при помощи закона.

Вся информация о проведенных мероприятиях отражается на сайте школы.

Программа является долгосрочной и рассчитана на длительный промежуток времени, исполнителем является социально-психолого-педагогическая служба школы, контроль за работой данной службы выполняет администрация учреждения, она же осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение программы, а также координирует взаимодействие гимназии с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны 1 раз в год (июнь) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации школы.

По результатам реализации исполнители заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

**Кадровое обеспечение программы:**

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по БЖ;
- социальный педагог, педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и педагог-психолог;
- классные руководители;
- специалисты, реализующие межведомственное сотрудничество (инспектор КДН, юрист, работник здравоохранения и др.).



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся**  
**ГБОУ «ООШ № 3 им. П.И. Ефимова»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**I. Научно-методическое направление**

*Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей посредством семинаров, мастер-классов и родительских собраний.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Работа с педагогами</b>			
1.	Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета 5-9 классы	В течение года	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних педагог- психолог
2.	Обзор литературы и информация о новых методических пособиях по работе с классным коллективом, по психологии, по работе с проблемными детьми и подростками 1-4 классы	В течение учебного года	заведующая библиотекой
3.	Консультации по вопросам работы с подростками с аутодеструктивным поведением	В течение года	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних педагог- психолог
4.	Посещение уроков, классных часов с целью наблюдения «Работа с учащимися «группы риска» на уроке» 2-9 кл	В течение года	заместитель директора по ВР
5.	Мастер-класс по теме «Пути решения конфликтных ситуаций» 5-9 кл.	Апрель	руководитель МО классных руководителей, педагог- психолог

**II. Работа с родителями**

1.	Родительские собрания  Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения  Собрание с родителями детей мигрантов «Давайте познакомимся»  Психофизиологические особенности пятиклассников. Как помочь ребенку успешно учиться  Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ.	В течение года	заместитель директора по ВР; заместитель директора по БЖ; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних педагог- психолог; социальный педагог; классные руководители
----	---	----------------	---

	<p>Круглый стол «Расскажи нам о себе» (Работа с родителями и детьми мигрантами)</p> <p>Профилактическая акция «В нашей школе не курят!» 5-9 классы</p> <p>- Проведение подвижных игр по ПДД в начальной школе. 1-3 классы</p> <p>- Мероприятия, посвященные дню пожилых людей.</p> <p>Акция «Милосердие» 5-8 классы</p> <p>Создание и распространение листовок и памяток для детей и родителей «Формула здоровья»</p> <p>- «Сто дорог – одна твоя» 8-9 классы</p> <p>- «Горькие плоды сладкой жизни» 6-9 классы</p> <p>Вечер досуга «А у нас во дворе...»</p>		
2.	Участие родителей в праздниках, экскурсиях, конкурсах разного уровня	В течение года	заместитель директора по ВР; классные руководители
3	день открытых дверей для родителей, детей мигрантов для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников		педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, социальный педагог

### III. Диагностическо-аналитическое направление

*Цель: экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения.*

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	<p>Диагностика учащихся 1-х классов, 5-х классов, учащихся, вновь прибывших в гимназии «Адаптация к новым условиям обучения»</p> <p>Цикл классных часов:</p> <p>1. Месячник безопасности</p> <p>- Час общения «Безопасность» 1-2 класс</p> <p>- «Безопасная дорога» (1-4 классы)</p> <p>Беседы, информационные часы, уроки нравственности, уроки здоровья</p> <p>- «Профилактика вредных привычек» 7-9 классы</p> <p>Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия ...», «Беслан» 5-9 классы</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 5-9 классы</p>	Сентябрь, октябрь, ноябрь	педагог- психолог  педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
	Выявление детей из социально-незащищенных семей, семей и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на всех видах учета	Сентябрь	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних социальный педагог
	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь- октябрь	Зам по ВР, социальный педагог, педагог- психолог

	Повторное тестирование обучающихся с высоким уровнем риска	Ноябрь	Психолог
	Итоговое тестирование по результатам работы	Март	Психолог
	Мероприятия в рамках областной акции «Детство без обид и унижений»	Ноябрь	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
	В рамках акции «День правовых знаний» провести: Тематические классные часы: - « В гостях у деда правоведа» для 7-9 классов - «Беседы:«Права и свободы граждан» (Знакомство с Декларацией прав ребенка) для 5-6 классов - «Мини-сочинение «Подростковая преступность» (размышление молодых) для 8-9 классов Конкурс рисунков «Наш выбор – здоровье» для 4- 5 классов Конкурс «Знатоки дорожных правил» среди учащихся общеобразовательных учреждений		заместитель директора поВР; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних педагог- психолог; социальный педагог; классные руководители
	В рамках акции « Детство без обид и унижений»: - Профилактические рейды с привлечением сотрудников ПДН по семьям «группы риска». - Профессиональный лекторий для родителей « Мамочка не кричи! Воспитание без крика» - Тренинг для родителей « Навстречу друг другу» Информационные классные часы для 5-9 классов «Что делать если», «Детки и предки» - Круглый стол «Добрая дорога детства» с приглашением настоятеля храма Сергия Радонежского Иерей Андрей - Изготовление и распространение информационных листовок с информацией о службе « Детский телефон доверия» - Фотогалерея: «Традиции моей семьи» работа с родителями и детьми мигрантов		заместитель директора поВР; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних педагог- психолог; социальный педагог
	работу отряда ЮДП (по отдельному плану)	Ноябрь	заместитель директора поВР; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
	участие в организации областной акции «Детство без обид и унижений» участие в организации областной акции «День правовых знаний» участие в Практико-ориентированном интенсиве « Знаю. Умею. Делаю»		педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

	Мероприятие в рамках акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Должен знать».	Декабрь	заместитель директора по ВР; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних педагог- психолог; социальный педагог
2.	Анкетирование учащихся «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников в ОУ». 5-9 классы	Январь	педагог-психолог; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
3.	Социологический опрос «Взрослые глазами детей» по профилактике жестокого обращения с детьми 1-4 классы	Январь	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; классные руководители
7.	Собеседование с подростками, состоящими на разных видах учёта, по итогам учебного года (перед снятием их с учета) 5-9 классы	В течение года	заместитель директора по ВР; педагог-психолог; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социальный педагог
9.	Диагностика сплочённости классного коллектива «Наш класс» 1-9 класс	В течении года	педагог-психолог

#### ***IV. Профилактическое направление***

***Цель:*** формирование основ здорового образа жизни посредством реализации профилактических программ и проектов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Ознакомление учащихся 1-х – 9-х классов с Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом школы и Положением о школьной форме, со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия», с работой ШСП	Сентябрь	Классные руководители
	Работа с отрядом ЮДП (по отдельному плану)	Октябрь	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

2.	Выявление причин отсутствия учеников в школе, опозданий учащихся 1-9 классы	Ежедневно в течение года	заместитель директора по ВР; дежурные администраторы; классные руководители
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в гимназии 1-9 классы	Сентябрь В течение года	Классные руководители; руководители секций, кружков
4.	Классные часы с учащимися 1-9 классов «Школьная служба примирения спешит на помощь»	В течение года	заместитель директора по ВР; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социальный педагог; педагог-психолог
	Участие в конкурсе информационно- методических материалов по организации работы с семьями находящимися в социально опасном положении « Семья - основа воспитания»	Октябрь	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
6.	Классные часы по ПДД. Встречи с инспекторами ГИБДД (1-9 классы)	Ежемесячно	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социальный педагог
7.	Классные часы по профилактике суицидального поведения детей и подростков	Ноябрь, апрель	социальный педагог; классные руководители
9.	Занятия по личной безопасности в начальной школе с привлечением работников правоохранительных органов из числа родителей 1-4 классы	В течение года	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних педагог- психолог
13.	Проведение мероприятий (беседы, часы общения, круглые столы) по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа с привлечением специалистов здравоохранения 7-9 классы	В течение года	заместитель директора по ВР
15.	Самоотчет учащихся и их родителей, состоящих на ВШК	В течение года	педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социальный педагог
16.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности 1-9 классы	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Беседы по профилактике правонарушений,	В течение	заместитель директора

	наркомании, табакокурения, алкоголизма Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед с учащимися основного начального образования 6-8 классы	года	поВР; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социальный педагог
18.	Проекты, классные часы по правовой культуре	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	«Профилактический день» - встречи учащихся 5 – 9 классов с работниками КДН ОВД	Март - апрель	заместитель директора по БЖ; классные руководители
21.	Заседания Совета по профилактике	По мере необходимости (не реже 1 раза в четверть)	заместитель директора поВР; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социальный педагог педагог- психолог;
22.	Организация занятости учащихся в каникулярное время 1-9 классы	Ноябрь, декабрь, март, май	заместитель директора поВР; классные руководители
23.	Экскурсионная работа профориентационной направленности.	В течение года	заместитель директора по ВР; классные руководители
24.	Организация работы Школьной службы примирения	В течение года	заместитель директора поВР; педагог- психолог
	Работа волонтеров (проведение классных часов в 1-4 классах)	Октябрь - апрель	заместитель директора по ВР; классные руководители

#### ***V. Консультативно-просветительское направление***

***Цель:*** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
			е

1.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года (по запросу)	заместитель директора по ВР, педагог- психолог; педагог-организатор Отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; социальный педагог
2	Индивидуальные консультации педагогов		
3	Индивидуальные групповые консультации родителей (законных представителей)		
4.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	заведующая библиотекой

### Литература

1. Андруник А.П. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андруник // Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телевизор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 238 с.
3. Берно-Беллекур, И. В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения / И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург, 2003. – 197 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.: ил.
5. Вьюгова, Т. С. Моделирование своего будущего – путь к карьере: Рабочая тетрадь. /Т.С. Вьюгова – Томск, 2008. – 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб. : Питер, 2001. – 400 с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии/ В.С. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. – 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
9. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В.Курбатов. – Москва.: Сфера, 2010. – 56 с.
10. Микляева, А. В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков

психологии. / А.В. Микляева. – СПб. : Издательство «Речь», 2003. – 119 с. : ил.

11. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.
12. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. - М. :Прайм-Еврознак, 2006. – 480с. с.389
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС:методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0890-1.
14. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>
15. **Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? / О.В.Хухлаева.** – Москва, «Сентябрь», 2003. – 176 с.
16. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов / Акмеология .— 2014 .— №3 .— С. 128-132 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/405061>
17. СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРА ДЕВЕАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] / Е.В. ЗМАНОВСКАЯ, АЛЕШКЕВИЧ / УЧЁНЫЕ ЗАПИСКИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ .— 2013 .— №1 (19) .— С. 54-58 .— РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTPS://RUCONT.RU/efd/394918](https://rucont.ru/efd/394918)