

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №3 имени П. И. Ефимова»

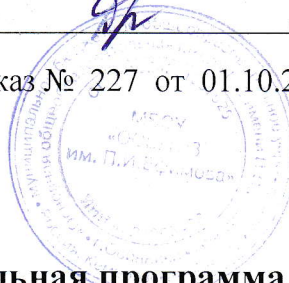
Утверждаю:

Директор МБОУ «ООШ №3

им. П.И. Ефимова»

\_\_\_\_\_ /Дунина Г.С./

Приказ № 227 от 01.10.2019 г.



**Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Преемственность»  
(предшкольная подготовка)**

Принято педагогическим советом школы:

Протокол № 2 от 30.09.2019 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 5,5 – 6,5 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Общее количество часов - 159, из расчёта 6 часов учебной нагрузки еженедельно (2 дня в неделю), в течение всего учебного года с 1 октября по 30 апреля.

Занятия имеют следующую временную структуру: 30 минут занятия с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, **начинает формировать предпосылки УУД:**

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; **задавать вопросы.**

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению **в школе.**

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как

возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, **на зону его ближайшего развития. ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ** подготовки к школе является его **интегрированная основа**. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **ЦЕЛИ:**

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

#### **ЗАДАЧИ:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

*принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

*принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

*креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками

строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

– побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

– учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

– создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

– создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

– вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

***При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:***

**Словесные:** рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** упражнение, игровой метод.

## **ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Результатом освоения образовательной программы** в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг детского развития** проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

### **Учебный план**

<b>Образовательные области.</b>	<b>Учебные предметы.</b>	<b>Число учебных занятий в неделю.</b>	<b>Число учебных занятий в год.</b>
<b>Познание</b>	Зелёная тропинка. Математические ступеньки.	2	53

<b>Коммуникация. Чтение художественной литературы.</b>	Развитие речи. Подготовка к чтению.	2	53
	Подготовка к письму.	2	53
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>159</b>

## **Зелёная тропинка. Математические ступеньки.**

**С.И. Волкова**

### **Пояснительная записка.**

Интегрированный курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям. Главные **цели** – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

### **Зелёная тропинка.**

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные***

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

#### ***Развивающие***

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;

- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

### ***Воспитательные***

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Кемеровской области, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

### **Математические ступеньки.**

Главные **цели** – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- \* обучать счету в пределах 10;
- \* познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- \* упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- \* познакомить с новыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- \* научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- \* познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

#### ***Развивающие:***

- \* развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- \* развивать мышление, память, воображение;

#### ***Воспитательные:***

- \* воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными **методами**, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

### **Содержание**

#### **Математические ступеньки.**

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

**Вводное занятие.** Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.



**Признаки (свойства) предметов:** цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

**Количество и счет** Счёт предметов. Сравнение по количеству ( больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

**Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник.

**Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

**Итоговая аттестация.**

### **Вводное занятие**

*Теория* – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

*Практика* – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

### **Раздел 1. Признаки (свойства) предметов**

*Теория* – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

*Практика* – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

### **Раздел 2. Пространственные отношения**

*Теория* – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

*Практика* – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

### **Раздел 3. Временные представления**

*Теория* – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

*Практика* – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

### **Раздел 4. Количество и счет**

*Теория* – понятия: число, цифры ( 1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

*Практика* – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

## **Раздел 5. Геометрические фигуры**

*Теория* – понятия: круг, квадрат, треугольник.

*Практика* – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

## **Раздел 6. Логические игры и упражнения**

*Практика* – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

## **Раздел 7. Итоговая аттестация воспитанников.**

*Практика* - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

### **Зелёная тропинка.**

#### **Вводное занятие**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

#### **Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.**

*Теория.* Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

#### **Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.**

*Теория.* Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Практика.* Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»;

организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжерея».

### **Раздел 3. Наши друзья животные.**

*Теория.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка». *Теория.* Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели» и др.

*Теория.* Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

*Практика.* Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

*Теория.* Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

*Практика.* Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

*Теория.* Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

### **Итоговое занятие**

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе

## **Тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка. Математические ступеньки».**

№	дата	Название раздела, темы урока	
1		Признаки предметов (размер, цвет, форма)	Вводное занятие 1

2	Высокий, низкий. Выше, ниже. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	1
3	Справа. Слева. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	1
4	Длинный, короткий. Длиннее. Короче. Звёздное небо.	1
5	Больше? Меньше? Столько же? Солнце и луна.	1
6	Многоугольник. Круг. Чтение литературных произведений.	1
7	Прямоугольник. Квадрат. Радуга	1
8	Справа, слева, сверху, внизу. Позже, раньше. Народные приметы.	1
9	Справа, слева, сверху, внизу. Позже, раньше. как узнать растения?	1
10	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее Травянистые растения.	1
11	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Деревья	1
12	Число и цифра 1. Декоративные растения	1
13	Число и цифра 2. Чтение литературных произведений.	1
14	Число и цифра 2 Овощи и фрукты.	1
15	Число и цифра 3. Состав числа 3 Съедобные и ядовитые растения.	1
16	Число и цифра 4. Лекарственные растения	1
17	Число и цифра 4. Мхи и папоротники	1
18	Нуль. Грибы	1
19	Число и цифра 5. В живом уголке	1
20	Число и цифра 5. Домашние животные	1
21	Равенство. Домашние животные	1
22	Сложение. Породы собак	1
23	Вычитание. В мире насекомых	1
24	Вычитание. Чтение литературных произведений о насекомых.	1
25	Вычитание. В мире рыб	1
26	Состав числа 4. В мире птиц	1
27	Состав числа 4. в мире птиц	1
28	Состав числа 4. В мире зверей	1
29	Состав числа 4. В мире зверей	1
30	Состав числа 4. Чтение литературных произведений о животных.	1
31	Состав числа 4. Какие бывают животные?	1
32	Состав числа 4. Какие бывают животные?	1
33	Число и цифра 6. Чтение литературных произведений. К.Д. Ушинский «Четыре желания»	1
34	Число и цифра 7. Времена года	1
35	Число и цифра 7. Зима	1
36	Число и цифра 8. Зима	1
37	Число и цифра 9. Весна	1
38	Число и цифра 9. Весна	1
39	Число и цифра 9 Экскурсия на природу..	1
40	Число и цифра 10. Лето	1
41	Число и цифра 10. Лето	1
42	Число и цифра 10. Осень	1
43	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Осень	1
44	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1

45	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Наши праздники	1
46	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Наши праздники	1
47	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Знай и люби природу родного края. (презентация)	1
48	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. О комнатных растениях	1
49	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. Что у нас над головой.(презентация)	1
50	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Человек трудом славен. (презентация)	1
51	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» (презентация)	1
52	Решение задачи, отгадывание загадок. Викторина «Когда это бывает?» ( презентация)	1
53	Решение задачи, отгадывание загадок. Итоговая аттестация воспитанников	1

**Планируемые результаты по курсу  
«Зелёная тропинка. Математические ступеньки».**

В конце года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды счета, их отличия;</li> <li>- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;</li> <li>- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;</li> <li>- названия частей суток и их последовательность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;</li> <li>- считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера;</li> <li>- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего места расположения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в природе;</li> <li>- основные особенности сезонной жизни природы;</li> <li>- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;</li> <li>- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;</li> <li>- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;</li> <li>- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать и называть деревья и кустарники;</li> <li>- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;</li> <li>- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;</li> <li>- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</li> <li>- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</li> <li>- разнообразие птиц, зверей.</li> <li>- правила безопасности при встречах и общении с животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;</li> <li>- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».</li> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;</li> <li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</li> <li>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Виды и формы контроля освоения курса**

При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

### **Развитие речи.**

**Н.А.Федосова**

#### **Пояснительная записка.**

Курс «Развитие речи» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

**Цель курса** – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

**Задачи:**

*Образовательные*

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;

- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

#### *Развивающие*

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

#### *Воспитательные*

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

## **Содержание.**

### **Вводное занятие.**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

### **Раздел 1. Речевое общение.**

*Теория.* Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

*Практика.* Раскрашивание предметов.

### **Раздел 2. Подготовка к чтению.**

*Теория.* Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

*Практика.* Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

### Раздел 3. Подготовка к письму.

*Теория.* Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

*Практика.* Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.

Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

### Итоговое занятие

- *Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

### Тематическое планирование по курсу «Подготовка к чтению»

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата по плану	Дата по факту
1-2	2ч	Добуквенный период (12 ч)	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички Понятие предложения. Схема предложения		
3-4	2ч		Осенние странички. Знакомство со звуками.		
5-6	2ч		Составление предложений по схеме. Зимние странички		
7-8	2ч		Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички		
9-12	4ч		Летние		



			<p>странички. Ударение. Ударный и безударный слоги.</p>		
1-2	2ч	<p>Буквенный период (45 ч)</p>	<p>Понятие буквы и звука.</p>		
3-4	2ч		<p>Гласные и согласные звуки.</p>		
5	1ч		<p>Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>		
6	1ч		<p>Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>		
7	1ч		<p>Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>		
8	1ч		<p>Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>		
9	1ч		<p>Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>		
10	1ч		<p>Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>		
11	1ч		<p>Буква и звук я. Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>		
12	1ч		<p>Буква и звук ю. Чтение</p>		

			СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
13	1ч		Буква и звук е. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
14	1ч		Буква и звук ё. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
15	1ч		Буква л, звуки л, л'. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
16	1ч		Буква м, звуки м, м'. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
17	1ч		Буква н, звуки н, н'. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
18	1ч		Буква р, звуки р, р'. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
19	1ч		Буква в, звуки в, в'. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
20	1ч		Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
21-22	2ч		Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С ИЗУЧЕННЫМИ БУКВАМИ		
23	1ч		Буква з, звуки з, з'. Чтение СЛОГОВ И СЛОВ С		

			изученными буквами		
24	1ч		Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
25	1ч		Буква ш, звуки ш Чтение слогов и слов с изученными буквами		
26	1ч		Буква ж, звуки ж'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
27	1ч		Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
28	1ч		Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
29	1ч		Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
30	1ч		Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
31	1ч		Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
32	1ч		Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
33	1ч		Буква х, звук х, х'. Чтение слогов и слов с		

			изученными буквами		
34	1ч		Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
35-36	2ч		Чтение слогов и слов с изученными буквами		
37	1ч		Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
38	1ч		Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		
39	1ч		Буква й, звуки й. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
40	1ч		Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
41	1ч		Буквы ь и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами		
Итого: 53ч					

**Тематическое планирование  
по курсу «Подготовка к письму»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Прямая наклонная линия (палочка).	1		
2	Пальчиковая гимнастика. Рабочая строка. Обведение полуovalов и ovalов по контуру.	1		

3	Пальчиковая гимнастика. Обведи и дорисуй.	1		
4	Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Штриховка предметов по образцу.	1		
5	Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Обведи по контуру и дорисуй.	1		
6	Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Штриховка. Обведи по контуру и дорисуй.	1		
7	Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Дорисуй птиц и листья.	1		
8	Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Короткая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	1		
9	Пальчиковая гимнастика. Графические упражнения. Штриховка. Дорисуй по образцу.	1		
10	Графические упражнения. Обведи по контуру и дорисуй по образцу.	1		
11	Графические упражнения. Обведи.	1		
12	Обведение по контуру и дорисуй по образцу.. Штриховка.	1		
13	Графические упражнения. Штриховка.	1		
14	Обведи по контуру и дорисуй. Штриховка.	1		
15	Пальчиковая гимнастика. Обведи и дорисуй.	1		
16	Обведение по контуру. Штриховка.	1		
17	Обведение по контуру. Продолжи ряда по образцу. Штриховка.	1		
18	Обведение по контуру. Штриховка.	1		
19	Обведи и дорисуй. Штриховка.	1		
20	Обведение предмета по контуру. Написание короткой и длинной наклонной линии.	1		
21	Штриховка. Написание короткой наклонной линии с закруглением внизу.	1		
22	Обведи и дорисуй. Написание полуовала с закруглением справа и слева.	1		
23	Обведи и дорисуй. Горизонтальная линия.	1		
24	Написание короткой наклонной линии с закруглением сверху.	1		
25	Штриховка предметов. Обведи по контуру и дорисуй по образцу.	1		
26	Написание длинной наклонной линии с закруглением внизу.	1		
27	Штриховка и обведение предметов по контуру. Собери букву из элементов. Буквы - О, А.	1		
28	Пальчиковая гимнастика. Буквы У, ы.	1		
29	Штриховка предметов. Написание длинной наклонной линии с закруглением внизу. Буквы И, э.	1		
30	Пальчиковая гимнастика. Штриховка и обведение предметов по контуру. Буквы Я, Ю.	1		
31	Штриховка предметов. Буква Ее.	1		
32	Штриховка предметов. Обведение предмета по контуру.	1		

33	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Ёё.	1		
34	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Лл. Буква Мм. Печатание слогов.	1		
35	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Нн. Буква Рр. Печатание слогов.	1		
36	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Вв.	1		
37	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Фф.	1		
38	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Зз.	1		
39	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Сс.	1		
40	Обведение предметов, штриховка. Выполнение элементов по образцу. Буква Шш.	1		
41	Составление и написание слогов с изученными буквами. Выполнение элементов по образцу.	1		
42	Составление и написание слогов с изученными буквами. Выполнение элементов по образцу.	1		
43	Собери букву из элементов. Буква Шш. Составление и печатание слогов.	1		
44	Собери букву из элементов. Буква Жж. Составление и печатание слогов.	1		
45	Собери букву из элементов. Буква Бб. Буква Пп. Печатание слогов.	1		
46	Собери букву из элементов. Буква Дд. Печатание слогов.	1		
47	Собери букву из элементов. Буква Тт. Буква Гг. Печатание слогов.	1		
48	Собери букву из элементов. Буква Гг. Буква Кк. Печатание слогов.	1		
49	Собери букву из элементов. Буква Хх. Печатание слогов.	1		
50	Собери букву из элементов. Буква Цц. Буква Щщ. Печатание слогов.	1		
51	Собери букву из элементов. Буква Чч. Печатание слогов.	1		
52	Собери букву элементов. Буква Йй. Написание слогов с изученными буквами.	1		
53	Собери букву из элементов. Ъ и Ь. Написание слогов с изученными буквами.	1		
	<b>Итого</b>	<b>53</b>		

## Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li><li>— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li><li>— соблюдать элементарные гигиенические правила;</li><li>-- элементы прописных букв.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li><li>— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;</li><li>— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;</li><li>— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:</li><li>— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</li><li>— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;</li><li>— правильно произносить все звуки;</li><li>— отчетливо и ясно произносить слова;</li><li>— выделять из слов звуки;</li><li>— находить слова с определенным звуком;</li><li>— определять место звука в слове;</li><li>— соблюдать орфоэпические нормы произношения;</li><li>— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li><li>— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li><li>— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li><li>— ориентироваться на странице тетради.</li></ul>

## Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы.

## ***Общая схема организации занятия:***

### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

### 2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

### 3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

**Основной деятельностью** детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется



**переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат. **Игра** становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Зелёная тропинка (А.А. Плешаков)
2. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
3. От слова к букве (Н.А. Федосова).



